

# 高教动态

## 编辑委员会

主任委员：常翠鸣

顾 问：顾永安

副主任委员：张庚灵 魏希启

主 编：韩伟波

副主编：曹志刚（常务）

委员（按姓氏笔画排序）：

王红珍 王焱 张庚灵

孟昭为 曹志刚 常翠鸣

韩伟波 彭蔚蔚 魏希启

# 目 录

## 高教资讯

- 探索更加适应新时代需求的科学的评价体系·····1  
把抗击疫情作为生动的思想政治理论课·····4  
借力在线教学培育学生自主学习能力·····6

## 高教理论

- 警惕“一流”概念在高校建设中的泛化·····8  
中华优秀传统文化助力理想信念教育·····12  
全民战“疫”中办好爱国主义教育思政课·····18

## 高校教学

- 如何评价“多元交互式”课堂教学·····22  
构建“三结合”原则 开放法学教学模式·····26  
打好课堂保卫战·····29

## 聚焦院校

- 提升三种力 主攻四个点·····35  
线上教育嵌入高校教改大格局·····41

## 每期推荐

- 灵活调整毕业考核方式也是教育创新·····46

## 高教资讯

### 探索更加适应新时代需求的科学的评价体系

SCI 即科学引文索引，自 20 世纪 80 年代末引入我国以来，给我国高校及科研机构的科研工作者了解国际学术动态提供了资料和数据来源，也打开了一条对外传播学术成果通道，对我国科学研究特别是基础研究的快速发展起到了很大的推动作用。然而，SCI 论文从科研成果的一个表征手段，逐步演变成为学术评价、职称评定、人才评价、学科评估、资源配置等方面的核心指标，并脱离了我国科技创新的发展阶段和科技成果的内涵属性，使得科研工作者出现了过度追求 SCI 论文及相关指标的不良风气，反而影响了我国科技创新的质量和迈向科技强国的步伐。

近日，教育部、科技部发布了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》，对扭转当前科研评价中存在的 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，推动建立突出科学精神、创新质量和服务贡献的评价体系，推动高等学校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态，具有重要的指导意义。

结合南京大学的办学实践，我们认为，“SCI 至上”与“五唯”是发展过程中出现的问题，简单采取“降唯”或用“新唯”替代“旧唯”方式改变“SCI 至上”和破“五唯”通常只能治标，难以治本，需要在新时代新阶段的转型发展过程中探索治本之道。我们的基本思路是，从内涵立的视角思考指标破的方法，从全局立的视角思考局部破的方法，从历史发展的视角思考破到立的过渡，从正本清源的视角回归内涵与度量关系，从统一多

元的视角推动院系学科科技本原的回归。我们的实施途径是，用“一个明确”“四个转变”“三个还原”“三线叠加”的“立”来推动南京大学“聚力内涵式发展，着力高质量提升”，从而探索与实践更加适应新时代需求的科学的评价体系。

所谓“一个明确”就是在“世界处于百年未有之大变局”时代背景下，站在人类命运共同体的高度，努力破解“人类何去何从”“民族振兴之梦如何实现”的时代之问；在继承传统的基础上，努力探究“大学是什么”“从哪里来”“到哪里去”“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”等本原问题，以适应、支撑与引领新时代的人才培养为核心，重新思考大学的定位、内涵、精神、文化、结构、功能等；在传承与创新中不断支撑和引领大学的范式转变(Paradigmshift)，迎接新时代的新挑战，成就新时代的新一流。

所谓“四个转变”，就是按照“一个明确”的要求，以“聚力内涵式发展，着力高质量提升”为价值导向，用“人才培养新体系、科学研究新模式、队伍建设新机制、学科建设新生态、开放办学新格局、治理体系新抓手、基础支撑新拓展、师生感受新提升”为表征的大学发展新范式来引领四个转变：“转变发展模式、转变发展方式、转变管理方式、转变做事方式”；在转型发展过程中，回归学术初心，净化学术空气，优化学术生态。

所谓“三个还原”，就是以“一个明确”为主线，以大学发展新范式为指导，以“四个转变”为抓手，还原相关指标，如分数、升学、文凭、论文、帽子，所关联事物，如人才培养、科学研究和队伍建设等的本质内涵，重要外延，度量方式，在还原过程中突出科学精神、创新质量和服务贡献

等，使各种指标回到其在各种事物场景中度量方式的辅助手段的位置。

所谓“三线叠加”，就是将度量方式的视角从只强调结果到强调结果与强调过程相结合，对评价要素转变为“卓越引领、转型提升、指标绩效”三线叠加，进而提出评价的新要素，如模式、机制、方法、效率、绩效、层次等，及其科学的组合方式，以此作为传统评价方式的替代路径。

（吕建 中国科学院院士、南京大学校长中国教育报 2020.02.27）

## 把抗击疫情作为生动的思想政治理论课

疫情就是命令，防控就是责任，停课不停学，行动走在前。石家庄职业技术学院紧抓疫情背景，上好疫情期间思政网络课，帮助大学生理性、客观地了解和认识疫情防控工作，明辨是非，提高认识。深刻体会在疫情防控中体现出来的万众一心、攻坚克难、不怕牺牲的中国精神，深刻体会疫情防控高效的中国制度优势，坚定中国特色社会主义的道路自信和制度自信。激发大学生学习楷模人物，提升自己的道德品行。

自 2020 年 2 月 6 日起，国家教育部门、河北省及石家庄市分别下发“关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知”后，石家庄职业技术学院党委高度重视此项工作，根据“停课不停教、停课不停学”的重要指示精神，积极谋划，严密布置，指出“各系（院）要制定疫情期间教学工作具体方案，严密进行教学组织，充分利用 MOOC、SPOC 等资源开展在线教学”。

石家庄职业技术学院积极行动，谋划布置。负责学生思政课教学的社科部建立了层级教学管理梯队，由社科部主任、教研室主任、骨干教师、秘书等组成教学督导组，实现课前督导、课中协助、课后总结；建立教研室教师与任课教师的教学小组，积极学习钻研在线课程方案，认真做好线上教学的各种准备；建立任课教师与学生交流群，实现师生直接对话，保证教学实施落实、落地。

在疫情面前社科部的教师们不畏艰辛，重新设计教学方案，精心研究教学内容。做课件、写教案、找案例、录微课、搞直播。社科部主任杨惠欣录制了两堂微课《同呼吸，共患难，谱写中国青春之歌——献给奋战在

一线的可歌可泣的人们》《德耀人生——疫情面前悟道德》，激励学生们弘扬正能量，践行社会主义道德和核心价值观，在学生中广受好评。

概论课教研室主任刘伟注重将理论与实践相结合，以本次新冠肺炎疫情为主题，在教学中组织学生展开热烈讨论，及时解答学生关注的重大问题，了解学生心中所见所想的同时，做思想上的引导者，让学生深刻理解战胜本次疫情的底气来自于党的领导，来自于中华民族万众一心、众志成城的民族精神，更来自于我们社会主义制度的优越性，起到了很好的效果。

疫情面前，每个人都是战斗者、奋斗者，都应各尽其责、有所作为。社科部的教师们在疫情发生的特殊时期，努力提升当代大学生对重大社会事件的认识力与适应性，引导学生保持理性冷静、涵养健康心态。增强了学生爱国主义理想信念，弘扬和培育了社会主义核心价值观，帮助大学生树立正确的人生观和价值观，为打赢疫情阻击战提供有力的思想保障。

（石家庄职业技术学院社科部 杨惠欣 贾玉凤 中国教育报  
2020.02.28）

## 借力在线教学培育学生自主学习能力

在线教学考验着教师的信息化素养,是对传统教学方式的一种颠覆,更考验着学生们的自我管理能力和自主学习能力。从现实来看,在线教学应将学生能否带着问题去学习、能否带着强烈的学习动机利用互联网资源去解决问题,作为评价成效的重要依据。需要指出的是,形成这一能力的基础,是引导学生正确看待和使用电子设备。疫情期间,一些学生在家沉迷网游,这一定程度上也反映出部分家长和教师对学生的媒介素养,特别是利用网络进行自主学习习惯的培育和引导存在不足。

进入互联网时代,无论是学校还是家庭,都有必要让学生正确认识和使用电子设备,学会利用互联网查找信息、解决问题、发展特长、进行职业生涯规划等。站在为未来成长助力的角度,让中小学生适应或引领未来社会发展,显然不能将传统课堂的教学模式简单地线上化,而应将教学重心放在培养学生快速获取信息等方面,让学生尽快熟悉在线学习的特点、方法和规则,以及互联网的相关法律法规。

在线教学的另一核心要点,是以学生为主体,让学生带着问题去获得能力上的提升。有业内人士指出,在线教育最了不起的地方在于其巨大的扩张力——几位教师就可以为成千上万的学生授课,但这恰恰也是其缺陷,即很难让教师和学生进行有效互动,且无法提供及时的教学质量评测。因此,理想的在线教学方式,不是教师全程讲、学生一直听,学生像被隔离在“数字岛屿”上一样,而是具有不同知识背景和学习特长的学生之间,围绕解决某个具体问题的目标一起进行合作。

从这一角度看,要达到理想的在线教学效果,需要学校在日常教学中

有意识地引导学生将互联网作为重要学习工具，逐步提升其媒介素养，最终落在自主学习的习惯和能力养成上。作为学生，要有学习目标，带着问题去学习，有规划、有步骤、有评价、有反思。如此，在线教学便能成为学校教学的有益补充。以唐诗宋词为例，有的学生对之很感兴趣，但在传统课堂上，他们可能觉得不够解渴；有的学生不太感兴趣，上课时可能跟不上讲课进度。学生们不同的学习动机、能力，借助在线教学其实可以很好地得以解决：学习能力强的学生，可以跟随专家一起开展线上的专题式学习；能力弱一些的，则可以通过听音频等了解诗词的基础知识，进行入门学习。教师要做的就是帮助学生了解互联网上都有哪些学习平台，相关专家的层次与讲课特点、方法与课程设置等，力求学生的在线学习与教师的在线教学之间更加匹配。

在线教学作为一种重要的学习方式，应受到学校、教师的更多重视。互联网上也有许多优秀教师、优质课程资源，能不能有效利用这些资源，考量着学生媒介素养和自主学习能力。综观那些比较优秀的学生，他们不仅善用媒介和互联网，还普遍习惯于将之作为学习工具，一步步开阔眼界、提升格局。当然，学生在线学习的习惯与能力不是一日而成的，需要学生自己不断尝试和探索，以及学校和家庭的不断引导、悉心培养。当前广泛开展的在线教学，实际上提供了一个很好的建构学生终身学习能力的“脚手架”，家庭和学校有必要一起转变观念，引导学生善用互联网上的优质教育资源，使其成为能够适应时代发展要求的终身学习者。

(张贵勇 本报记者 中国教育报 2020.03.03)



## 高教理论

### 警惕“一流”概念在高校建设中的泛化

在高等教育发展过程中，人们通常会根据对高等教育客观规律和发展实践的不断认识而产生一些概念，而这些概念会进一步形成一种思维惯性并反过来指导相应政策制定与实践活动。“一流”就是近年来在我国高等教育体系内逐渐形成的一个概念，特别是随着“双一流”建设如火如荼地开展之后，更是成为高等教育理论研究、政策制定与实践办学的核心和关键词。

根据汉语大辞典的解释，“一流”乃形容事物的等级和类别。有一类、一个流派、一个上层的区间等意。那么，“双一流”所谓世界一流大学与一流学科，即为代表一类大学与学科，一个流派的大学与学科，抑或是在世界高等教育体系中所处的上层区间。因此需要对“一流”概念在我国高等教育体系作出准确理解并明确适用范围。

#### “一流”概念体现了高等教育发展的奋斗方位

事实上“一流”概念应用于高等教育体系并冠之以“世界一流大学”其实是中国的原创，特别是进入20世纪随着“211工程”“985工程”陆续推出以来，并最终演绎成全球范围内通行的一个流行词汇“World-Class University”。但世界一流大学的门槛究竟有多高，其指标体系究竟是什么，也是仁者见仁、智者见智。

“一流”本质上是一个比较性概念，即在一定范围内的大学之间按照一定的可比指标进行比较后，处于前列者则可称之为一流。一流并非绝对

性概念，而是一个相对性概念。因此，“一流”概念应用于我国高等教育发展体系有其合理性，体现了我国高等教育发展的历史阶段和奋斗方位，即从世界高等教育体系可比指标体系下看，我们还处于相对较为落后的地位，需要通过若干年的奋斗努力逐渐赶上并反超世界先进高等教育发展体系。

### “一流”概念的泛化带来办学实践的迷茫

如前文所述，“一流”主要是一个比较性概念，按照横向的比较范围界定，我们可以演绎出“世界一流”“国家一流”“区域一流”甚至“城市一流”等概念。按照纵向比较内容界定，我们可以有“一流大学”“一流学科”“一流本科专业”“一流课程”“一流师资生源”等概念。而如果将两者进一步交叉演绎，则会呈现出更为复杂的概念内涵，诸如“世界一流本科专业”之概念。事实上，在横向可比范围内，并无本科专业的世界一流比较，因为对于世界一流大学来讲，某本科专业其本身其实是相关高质量课程的组合，在此背后是高品质学科及交叉学科研究的结果。因此，对于世界一流本科专业建设来说，如果离开对相关前沿学科研究领域的追踪与发展，其本质无异于缘木求鱼。

而在我国现行体制下，办学者的话语权与资源获取能力往往与各种项目密切挂钩，所以各办学主体也不会拒绝各种冠名为“一流”的机会。但在此过程中，切不可盲目按照世界可比指标作为确定自身办学模式的依据。一方面需要严格按照办学目标确定相关办学要素，如课程设计、师资结构等，另外还有一些具有中国特色且中国独有的办学主体或内容是难以进行量化比较并产出所谓一流成果，如果一味强调世界一流比较办学价值导向，就会导致对忽视自身优势特色而不可避免地被动卷入到世界可比指标体

系。如对中国传统文化与历史的研究,对具有中国独特性自然科学问题的探索等。对于这些办学主体或内容来说,更应该强调其引领型和独特性。

### 严格限定“一流”概念的适用范围

对于相关入选国家“双一流”建设的大学或学科来说,当然要积极向世界先进高等教育体系靠近,争创世界一流。但是更多的大学或学科没必要盲目追求世界一流。扎根中国大地办大学,基于国情、省(市)情和校情办出具有中国特色的大学类型或开创相应学科流派,同样也可谓之一流。

此外,还要严格限定“一流”概念在我国高等教育体系之内的适用范围。一方面从横向可比范围来看,除了可以将少数大学与学科范围扩大到世界高等教育体系进行比较并努力创建一流外,我国绝大多数大学与学科都没必要盲目纳入到这个体系之内,因为这既会带来办学资源的浪费,也会带来因办学目标的盲目拔高,而导致办学质量难以保证并丢失办学特色的问题。另一方面从纵向可比内容上看,同样要严格限定在世界高等教育体系内的比较内容,因为有些办学内容是无法简单进行世界比较的。此外,还包括一些办学要素也无法简单进行比较,比如具有中国特色的大学治理体系、大学文化等。而对这些非可比要素的优化与提升,同样是建设高等教育强国、达成“双一流”建设目标的重要内容。在“双一流”建设政策制定与实践办学过程中,同样不可忽视,更不能滥用国际可比指标进行引导甚至误导。

总之,“双一流”建设不是目的而是手段,以世界先进高等教育体系为标的制定相应赶超政策,这在我国现阶段具有合理性,也是一种重要的方法。但在此过程中,要加深对“一流”概念内涵的深刻理解,既不能失之

偏颇而误读，更不能被滥用。在政策制定和办学实践活动中，需要根据不同办学主体和内容精准施策，走不同发展之路，共同为中国高等教育强国建设作出各自贡献。

（伍宸 浙江外国语学院教育学院副教授、西溪青年学者 中国教育报 2020.02.17）

## 中华优秀传统文化助力理想信念教育

借鉴和吸收传统文化中的精华要素和有益经验,既可以为青年学生的理想信念教育提供引导路径,也可以弘扬和继承中华优秀传统文化,提高文化自信,实现民族文化认同和文化自觉。

习近平总书记多次强调理想信念教育的重要性,青年学生的理想信念和精神追求直接关系到“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦能否实现。中华优秀传统文化蕴含着巨大的思想价值、时代价值和社会价值,是中华民族延续几千年不断的精神血脉,也是培育青年学生树立科学而坚定的理想信念的精神沃土。

### 当代青年学生理想信念面临哪些挑战

当今世界,随着社会转型和经济改革深度发展,物质文明和精神文明取得了巨大进步,大部分青年学生的理想信念状况是好的,对共产主义远大理想的认同总体上呈现积极态势。但也要认识到,当代青年学生中确实存在着理想信念缺失现象和功利化价值取向,理想信念教育面临挑战。

社会经济快速发展对青年学生人生价值观带来巨大影响。利益观念是市场经济给人们带来的最直接的价值取向,多元利益主体之间不可避免地出现矛盾冲突,导致部分青年学生对中华优秀传统文化的消极认同,出现文化信仰迷茫、理想信念模糊等问题。

网络媒体环境日新月异加速了青年学生精神文化的复杂性与多样性。新媒体带来的海量信息不仅改变了人们传统的生活方式和交往方式,也使得青年学生的思想观念和价值追求愈发多样。面对青年学生越来越受到网

络文化和外来文化影响的局面，我们要更加强化中华优秀传统文化认同，发挥中华优秀传统文化在青年学生理想信念教育方面的特殊作用。

教育模式的不合时宜导致理想信念教育面临困境。面对媒介化和价值多元化的客观社会环境，如果仍是采取居高临下、直接灌输的教育模式，忽略青年学生真实的情感需求、理性追求和价值判断，缺乏人文关怀，就很难体现理想信念教育的针对性和实效性。当前教育语境下，对于传统文化的价值进行充分阐释转化和挖掘创新，助力当今社会的理想信念教育，是我们必须深入开展并持续加强的工作。

### 中华优秀传统文化能为青年学生理想信念教育带来什么

新时代背景下，党和政府高度重视树立理想信念。党的十九大报告强调：“广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。”大学阶段是培养青年学生树立远大理想和形成文化自信的重要阶段，只有充分将中华优秀传统文化与理想信念相耦合，将个人理想信念和民族国家命运相耦合，才会进而转化为锲而不舍的、披荆斩棘的具体实践。

在中华优秀传统文化中，蕴含着丰富的理想信念教育资源。

为理想信念教育注入丰富内涵。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，它历经五千多年的洗礼和积淀，外在形态、构成要素和传承特征不断变化，但是，其中蕴含的一些精神内涵以及精神价值却传承至今，不仅不曾消亡，反而随着时间的推移、历史的发展在当代释放出更加耀眼夺目的精神光芒。比如“天人合一”思想，强调人与自然界要保持和谐关系，

不论是从今天的文化生态学还是社会生态学的观点来看,仍然具有其价值合理性。《大学》中的八目——格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下,这一教育体系蕴含的价值意旨、思维方式和理想规范具有极强的规范性、传承性和逻辑性。借鉴和吸收传统文化中的精华要素和有益经验,既可以为青年学生的理想信念教育提供引导路径,也可以弘扬和继承中华优秀传统文化,提高文化自信,形成民族文化认同和文化自觉。

为青年学生树立理想信念提供精神支撑。中华优秀传统文化积淀了深厚而博大的民族精神。民族精神既是民族的精神支柱,也是民族的灵魂。坚定青年学生理想信念教育,既是塑造民族品格和民族风貌的过程,又是增强民族凝聚力、向心力的过程。中华优秀传统文化以社会群体为本位的价值取向,厘清了实现国家社会理想和个人理想的逻辑关系和先后顺序,为中华民族精神的凝聚起到了重要作用。在新时代,我们提出要实现中华民族伟大复兴的中国梦。将自己的个人理想与中华民族共同理想结合起来,扎根人民,奉献国家,是当代青年学生实现个人理想的必经之路。

为理想信念提供精神动力。自古以来,我们伟大的中华民族就具有为国家、民族和人民担当的意识,为天下担当的精神境界,中华优秀传统文化以“仁者爱人”的人本思想作为价值追求,以“为人”的奋斗思想作为核心价值目标。“修身、齐家、治国、平天下”,是讲要成就崇高德行和人格,成长为经邦济世的人才。“天下为公,选贤与能,讲信修睦”,是对人类大同世界的最朴素的想象。从“舍生取义”到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,再到“国家兴亡,匹夫有责”等,都体现了为天下担当的崇高精神,这为我们开展思想政治教育,培养青年学生树立正确的世界观、

人生观和价值观,提供了重要的精神资源和强大的内生动力。

### 如何利用中华优秀传统文化进行理想信念教育

利用中华优秀传统文化对青年学生进行理想信念教育,可以遵循以下路径。

厚植于中华文化的根基。理想信念教育本质是“知根、植根、育根”的问题,塑造与培育青年学生坚定的理想信念,必须自觉地植根于中华优秀传统文化的沃土,同时不断吸纳现代文明的精华。人作为文化的存在,不能只求物质上的满足,而必须求得精神上的完善和完美。中华优秀传统文化的融合性特征,为青年学生理想信念培育了浓厚的人文环境和文化“植根”的精神土壤。

不断地提高自我修养。完善自我修养和道德素质是青年学生提高精神境界的重要法宝,也是实现更高层次的精神追求、把美好理想信念变为现实的重要基础。中华优秀传统文化的核心思想就是强调提高自己的道德素养和精神境界,“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,以提高自我修养,实现人生志向,建功立业、报效祖国。一方面,提高道德修养,做到慎独和自省。当前,青年学生要针对自身实际,从中华优秀传统文化中汲取营养和精神动力。明德是传统文化中对修身的要求。要明德,得修德。所谓明德就是要明大德、守公德、严私德。所谓修德就是要勤学、笃实、明辨。《尚书·周书》中的名言,“功崇惟志,业广惟勤”,提出了明确要求,不论从事何种职业,都要严肃对待自己的工作。要想建立大的功业,必须树立远大的志向。要想成就大的事业,必要下苦功夫,要勤奋更要勤勉。另一方面,倡导先义后利,树立正确的义利观。义和利既是辩证统一



的，也是相辅相成的，但二者产生矛盾时就要处理好先后关系。中华优秀传统文化中有“宁可穷而有志，不可富而失节”“君子以义为上，君子有勇而无义为乱，小人有勇而无义为盗”等义利观，这些都告诫我们，国家民族的“大义”和个人的“小利”两种关系发生矛盾时，必须舍小我而顾大局、大我，见利思义，有义才有利。也只有如此，个人的梦想才会实现。

坚定不移地实践。理想信念问题不仅是一个理论问题，更是一个实践问题。理想信念只有通过坚定执着、锲而不舍的砥砺前行才会实现，笃行就是要持之以恒，要坚持不懈地去实践。马克思说：“一步实际行动比一打纲领更重要。”坚定理想信念，真正做到并不容易。空谈误国，实干兴邦，艰苦奋斗是取得事业成功的基石，苦干实干是实现目标的根本途径。

矢志不渝地坚守。习近平总书记强调，幸福不会从天而降，撸起袖子加油干。理想信念是一个人安身立命的根本，如果理想信念坚定，那么自然就会产生与此相匹配的行为方式。精神意志可以激发出改变世界的力量，青年学生要有“天下兴亡，匹夫有责”的情怀和气度，因为中华民族奋斗史、中国革命斗争史和中国改革开放史已经证明，理想信念的实现必须在矢志不渝的坚守中才能完成。

习近平总书记指出，中华优秀传统文化“体现着中华民族世世代代在生产生活中形成和传承的世界观、人生观、价值观、审美观等，其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因”。只有树立高度的价值观自信，才能站稳价值立场，才能保持清醒认识，才能执着地坚守，才能自觉地践行。在中华民族伟大复兴的道路上，在中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化持续而温润的滋养下，始终坚守心中的理想不动摇，

是青年学生理想信念教育的重要内容。

（丁胜 哈尔滨师范大学马克思主义学院 中国教育报 2020.02.06）

## 全民战“疫”中办好爱国主义教育思政课

新冠肺炎疫情发生以来,以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心,全党全军全国各族人民团结奋战,再次谱写了中华民族爱国主义精神的辉煌篇章。

用好、用活全民战“疫”这本生动教材,办好深入、持久、生动的爱国主义教育思政课,有利于教育引导青少年进一步坚定“四个自信”,强化政治认同、思想认同、情感认同,不断激发爱国之情、强国之志、报国之行。

### 抓住爱国主义教育的特殊机遇

在全民战“疫”中办好爱国主义教育思政课,既是思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新的迫切要求,也是从全民战“疫”中汲取养分,厚植家国情怀,坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的时代呼唤。

在全民战“疫”中办好爱国主义教育思政课是认识当下、规划未来的最佳时机。一方面,新冠肺炎疫情防控仍是当前最重要的工作。全社会包括“停课”在家的每一个青少年都在密切关注这件大事。因时制宜地开展爱国主义教育引领青少年正确认识当下,是关注时代发展、紧扣时代脉搏的内在要求。另一方面,从教育的前瞻性、超前性来看,全民战“疫”所展现的历史方位、时代意义以及未来指向,需要爱国主义教育应时而动、顺时而进,引导青少年把实现个人理想融入伟大梦想。

在全民战“疫”中办好爱国主义教育思政课是推进改革、增强亲和力的最佳时机。一方面,全民战“疫”展现了更为丰富的教育内涵。全民战

“疫”既反映了中华优秀传统文化的当代价值，又反映出人类命运共同体的大国责任等内容，需要爱国主义教育本身深挖内涵，还要加强与其他课程的协同，形成“课程思政”育人体系。另一方面，全民战“疫”还催生了更为多元的教育方法。“停课不停学、停课不停教”的举措，催生了爱国主义教育方法要从传统的单一课堂教学走向多元，做到课内课外统一、线上线下统一。尤其是，新冠肺炎疫情正引发教学方式变革，信息技术、互联网、大数据等新教学手段与传统课堂深度融合催生了智慧教学的加速迭代。

### 挖掘爱国主义教育的生动教材

教育家叶圣陶曾经说过，“生活即教育，社会即学校，教学做合一”。爱国主义教育离不开现实生活，当前在中国共产党领导下全国动员、全员参与、全国一盘棋抗击疫情的生动实践和抗疫精神，就是最时代、最生动的现实教材。

疫情发生后，党和国家始终强调把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。中国共产党一切为了人民、紧紧依靠人民，坚决打赢疫情防控人民战争的决心，深刻体现了中国共产党领导是中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势。疫情防控过程中，坚持全国一盘棋，各地迅速统筹调度全国医疗资源支援湖北，建立了“一省包一市”对口支援关系……这些举全国之力攻坚克难措施，直接体现了中国特色社会主义集中力量办大事的显著优势。借力全民战“疫”，坚持由浅入深开展爱国主义教育，使爱国主义成为每个青少年心中的坚定信念和精神力量。

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财

富。连日来，全党全军全国各族人民团结奋战，全民动员、全民参与、全民配合，“天下兴亡，匹夫有责”“一方有难，八方支援”，以爱国主义为核心的民族精神得到充分彰显，中华民族的凝聚力、组织力、战斗力不断提升；无数仁人志士在抗击疫情一线进行了不屈不挠的斗争，他们用生命守护生命，用大爱播种大爱，是不怕牺牲的革命精神在当下的继承和发扬。

### 创新爱国主义教育的实施路径

用全民战“疫”办好爱国主义教育思政课的 implementation 路径需要以中国共产党领导全民战“疫”的奋斗过程为教学内容，创新线上线下、课内课外同频共振的教学组织，广泛开展爱国主义教育实践活动，教育引导广大青少年从感性到理性、从自在到自为。

全民战“疫”深刻体现了爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。办好爱国主义教育思政课，一方面要从“三个视野”全面讲述全民战“疫”的奋斗历程，即以知识视野讲述中国共产党领导的政治优势和中国特色社会主义的制度优势，以国际视野讲述全球人类命运共同体与大国担当，以历史视野讲述人民群众的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。另一方面，要以“战‘疫’故事”生动展现全民战“疫”的奋斗历程。讲好战“疫”故事，既要用战“疫”一线典型事迹、典型模范感染青少年，也要用青少年自己的战“疫”见闻引导同龄人。

创新爱国主义教育的形式，增强亲和力感染力，实现思政课教学与青少年成长同频共振，是新时代爱国主义教育的题中之义。高校要创新打造“云端课堂”，实现线上线下同频共振。要创新打造“课程矩阵”，实现“思政课程”与“课程思政”同频共振。既要 will 爱国主义教育元素融入到

各门课程中去，也要将各门课程承载的爱国主义教育功能充分发挥出来。同时，教学组织要克服“教—学”的线型模式，构建师生频繁互动互联互通的蜂窝型模式，充分发挥教学双主体作用。

用全民战“疫”办好爱国主义教育思政课要把小课堂同社会大课堂有机融合起来，在实践中做到知行合一。一方面，积极引导青少年参加疫情防控志愿服务。疫情发生以来，无数大学生以实际行动积极承担起如信息排查、卫生清理、知识宣讲等联防联控的志愿服务工作，在实践中深化了对家国的认识。另一方面，疫情会对每个个体和社会产生不同程度的次生影响。高校要能够积极发挥思政教育的主观能动性，引导学生参与社会性的思想指导、心理疏导和调查研究等工作，为社会的恢复和发展提供强大动力。

（林刚 高福营 全国高校思想政治工作队伍培训研修中心（扬州大学）  
中国教育报 2020.03.02）

## 高校教学

### 如何评价“多元交互式”课堂教学

课堂就像是永远的“黑箱”，蕴藏着太多的奥秘，而课堂教学评价就是为了揭示“黑箱”中的奥秘，为了探寻未知中的有知。在大数据时代，课堂教学评价的理念、方法、工具与路径正面临着转型变革的迫切需求，也必将对传统的课堂教学评价带来巨大冲击。

#### “多元交互式”课堂教学评价是如何进行的

当前，我国的课堂教学评价活动普遍采用“庭辩式”听评课活动，对教学过程及效果进行定性化的观察、诊断与建议，属于表现性评价方法的运用，包括采用观察法采集课堂中教与学的表现性行为信息、采用研讨法对观察的信息进行诊断并提出改进建议。这种评价方法的显著优点是简便易行，不管是授课者还是听课者都能结合自己观察到的信息与教学经验评估教学质量。

但是，这种评价方法的缺点也显而易见。它是一种随意性很强的经验式、印象式观察与评判活动，因为观课前没有设计系统性的、逻辑性的、结构化的方案，执教者与观课者之间缺少沟通与反馈，所以普遍存在评价主客体相对立、评价手段与评价理念相脱节、评价路径与教学过程相游离等问题，并且存在着就课论课、只关注教学任务落实而忽略人的发展性追问等方面的问题。

“多元交互式”课堂教学评价是指，包括学生在内的观察者与执教者，依据标准与教学观察，对教与学的过程及成效进行交互共建的结构化价值

判断系统。其中，“多元”指评价主体、目标、内容、方式是多样的；“交互”指评价者与评价对象、过程与结果、教与学之间的互动交往。其核心观点是“教—学—评”一体化，认为评价是镶嵌于教学体系中不可分割的部分，是多元主体之间相互学习、彼此促进、共同建构的过程。

“多元交互式”课堂教学评价是一个研究共同体有目的、有组织、有依据的评估活动，根据角色的差异，评估方式有所侧重，如专家诊断性评估、同行研究性评估、执教者反思性评估、学生习得性评估，从而形成多元主体相互协作、交互的良好氛围。“多元交互式”课堂教学评价是基于证据采集的行动研究，即依据定量与定性相结合的观察表，获取表现性行为数据与信息，对偏差性教学行为，建立以人为本的“评估—指导—塑造—再评估”循环跟进式行为矫正路径，从行为评估、行为指导、行为重塑三个维度构建矫正策略。其中，“评估”是基于课堂观察进行诊断与分析，“指导”是基于行为标准制定改进方案，“塑造”是基于课堂实践施行刺激与强化。评价研究的目的是在结构化的项目实施过程中，解决存在的问题，促进人的发展。

### **“多元交互式”数字化课堂教学评价平台呈现出何种风貌**

探索将互联网、云计算、大数据等技术融合于“多元交互式”课堂教学评价体系，力图通过长期努力建成课堂教学评价大数据平台，为精准化教学质量诊断提供分析工具，为教学管理决策提供参考证据，是新的时代性研究课题。

“多元交互式”课堂教学评价平台的研发依照“课堂观察+互联网+数据思维=科学的课堂教学评估”评价思路，采用“面向服务的架构”(SOA)



标准及 J2EE 开放技术平台，引入文字输入、语音识别、图像识别、视频捕获等技术，建成了集数据采集、数据存储、数据处理、查询检索和分析挖掘等功能为一体的应用系统，包括电脑版、APP 版和微信小程序系列应用程序。

“多元交互式”课堂教学评价平台是集观课、评估、科研、管理等功能于一体的评价工具，通过嵌入供专家、同行、学生和执教者等多元主体选择使用的各类课堂观察工具量表，利用手机、平板电脑与计算机等移动终端，采用行为编码方式在听课过程中采集教与学的表现性数据信息，通过后台计算与图形化处理后，直接为评估结论提供客观的量化证据，并生成定量与定性相结合的可视化决策报告，从而实现科学的课堂诊断。当前，平台中共有中小学 15 门学科、10 类主题、55 份课堂教学评价量表，每一评价量表制定了一级指标与二级指标，每项观察指标按“可观察的学习结果的结构”（SOLO）分类理论设计五等级制评价标准。所有评价量表的指标与标准的设计均指向发现、协作与建构，体现标准、教学与评价的一致性，以帮助教师智慧教学、学生个性化学习。

总的来说，“多元式交互”课堂教学评价平台能准确展示各个观察量表的指标，克服了传统评课标准不一的缺陷。它利用手机、平板电脑等移动终端，完整采集课程数据，替代了传统的纸笔听课，使课堂教学评价过程清晰可见。该系统从定量和定性两方面对课堂进行客观、科学评估，提出多元化建议，帮助执教者与观课者有针对性地改进不足，提升教学质量，促进专业发展。同时，教学过程中获取的所有评价信息均在后台进行处理与分析，提供的多元化分析结果与报告则为教学管理者提供了决策依据。

因此，基于数字化平台的“多元式交互”课堂教学评价内涵有了新的延伸，核心理念为“教—学—评—研—管”一体化。

### “多元交互式”数字化课堂教学评价解决了哪些实践难题

“多元交互式”课堂教学评价平台尽管诞生的时间并不太长，但其基于标准的数字化评价理念与方式在全国范围内得到了广泛关注，越来越多的专家、学者、教师加入到了研究的行列，至今已有 20 多个省份的 2 万多名教师利用本平台开展课例研究。

上述研究课例表明，基于课堂教学评价平台的应用能够着力解决以下问题：一是以信息技术推动课堂评价变革，用移动终端替代传统纸笔听课工具；二是将课堂观察表及行为标准嵌入平台，克服传统评课缺乏标准的问题；三是课堂评估基于移动互联网，克服传统听评课受到时空限制的问题；四是进行数据分析与可视化呈现，克服传统评课无科学论据的问题；五是多元化评价主体交互协作，克服传统评课主体单一的问题。

（朱雪梅 南京师范大学教师教育学院教授 中国教育报 2020.02.21）

## 构建“三结合”原则 开放法学教学模式

开放式教学作为一种与时俱进的教学方式,在调动学生主动性的同时,也能够充分发挥学生作为学习主体的作用,实现培养应用型人才的教學目的。近年来,石家庄职业技术学院(以下简称“学院”)以全日制高等职业教育为主体,以广播电视教育(开放教育)、社区教育为“两翼”,坚持“以人为本、知行合一”的办学理念,践行“求是、求精、求新”之校风,在开放法学教学方面,构建了“三结合”原则,在培养符合社会需求的应用型高素质人才方面,取得了丰富的经验。

### 结合教师主导作用与学生主体作用

在大学阶段,其教育内容体系较多,涉及的范围较广,授课课时相对较少,因此,学院积极发挥教师职能,改变传统“一张嘴一支笔一本书”的教学状况,教授学生法学方法论,力求调动学生的积极性,有效结合教师的主导作用与学生的主体作用。

首先,打造融洽的教学氛围。师生之间教与学的配合,需要建立在二者平等、融洽的关系上。学院注重每一名学生的人格发展,通过设立问卷调查、关注网络言论、对教学课堂的反馈及日常的沟通等多渠道积累,以宽容的心态与学生主动交流,在遇到问题时,除了必要的指导外,更多的是与学生一起讨论、引导,甚至在观点不同时可以激烈地辩论,从而给学生充分的表达空间,引发学生的学习兴趣 and 热情。

其次,创新教学手段。学院在传统的教师“提出案例—分析案例—公布答案”的案例教学基础上进行创新,尽可能让学生参与其中,进行主动

思维。例如在“提出案例”环节，除了教师准备的特定案例外，还会提前布置学生寻找自己感兴趣的案例，这样在解决问题后，可以形成更为深刻的印象。在“分析案例”环节，学院引入了课堂讨论，糅合对案例的分析，待学生基本厘清问题、找到答案后，再公布正确答案。在“公布答案”环节，学院改变以往的标准式封闭答案，在保证合理的前提下，允许出现开放答案的情况，并给予学生必要的支持和引导。

### 结合学校课堂与社会课堂

法学学科具有极强的现实性、应用性，仅仅依靠课堂的教学，很难培养出高素质的法学人才。因此，学院努力将课堂延伸至社会，鼓励学生发现并解决实际问题，从而增强其实践能力。

首先，学院联系当地的法院、律师事务所及知名企业等，建立多处校外实习基地，安排二年级以上的学生进行校外实习，通过接触实际工作，学习到很多课堂上难以触及的知识，促进学生发现问题，并进一步寻求课堂知识的补充，形成良性循环。

其次，学院以教学内容为蓝本，定期组织学生参加法律咨询、模拟法庭、参观石家庄监狱等实践活动，增加学生对实际工作环境的认知。

最后，学院聘请资深的法学专家、法官、律师等开展讲座活动，为学生讲述社会课堂的知识，为学生开拓视野、增加知识面提供了有力的支撑。

### 结合书本知识与多渠道信息

在新时代，各平台、各领域的信息呈现出爆发的态势，对学生而言较难取舍，因此，学院采取了一系列措施，拓宽信息渠道，在保证教学质量的同时，力求与时俱进。

首先，学院组织一线教师结合教学实际编写课程教材，尽量以本地区、本校及身边的案例，增加教材的真实感和说服力，并定期对知识进行修订。在此基础上，学院在教学过程中也会及时关注社会热点、政策法规的变化，以教材为核心，同时吸纳更新的信息和案例，保证教学的前沿性，并将这些新鲜的内容作为下次修订教材的参考，形成良性循环。

其次，学院一方面依托传统的图书馆、借阅室等渠道，为学生补充课外知识，培养良好的阅读习惯，另一方面也向学生推荐一些较为权威的新媒体渠道，并依托微信、微博、贴吧及广播等平台，定期发布相关热点知识和案例，正确引导学生的学习方向，合理获取更多的法律专业知识。

（康鹏飞 石家庄职业技术学院 中国教育报 2020.02.27）

## 打好课堂保卫战

2 月 17 日，武汉大学线上“开课”第一天。课表上的各门课程如期亮相，教师们化身网络主播，直播间就设在教师所在的异地、国外、山村，或者抗疫一线的战场上。

武汉大学全心谋划教学工作，时刻铭记“大学的根本是培养人”。截至近日，武汉大学开出线上本科教学课头数 4110 门，1848 名教师授课，学习学生共计 23182 人、204067 人次；研究生课头数 689 门，在线教学率达 95.17%，公共必修课在线教学率达 100%。疫情期间，教师通过各种方式陪学伴研，确保学生宅家学习效果不减。

### 医者亦师者，树立神圣榜样

疫情面前，武汉大学附属医院成为战“疫”主力军。武汉大学人民医院、中南医院是新冠肺炎定点收治医院，同时承担着雷神山医院、武昌方舱医院、武汉客厅方舱医院的抗击任务，此外还负责多家疫情定点医院的支援与指导工作。他们带着新时代高校贡献社会、服务人民的神圣职责，怀着治病救人、大爱无疆的医者仁心，坚决守护人民健康与生命。

进入新学期后，附属医院的医生们在“医者”之外，履行起“师者”职责。2 月 17 日，武汉大学医学部的 3270 名本科生，在网上课堂与他们日夜牵挂的老师“相见”。

第二临床学院神经内科副主任医师刘汉兴，在抗疫一线感染新型冠状病毒，住院痊愈后隔离观察。正月初五，他收到学校下发的网上开课通知，主动请缨，为临床一线的同事分担教学工作，主讲这学期的本科生神经病

学课程，并发挥信息技术特长，辅助学院制作视频录制攻略，远程辅导老教师录课。

刘汉兴的这份坚守，与妻子田钰如出一辙。田钰是武汉大学第二临床学院急救中心护士长，至今坚守岗位。夫妻俩一个战斗在ICU，一个战斗在隔离间，用实际行动书写着医护伉俪的爱国情怀。

疫情时期，临床学院的医生们，除了医者身份，他们还是教师、医生家属、党员突击队成员、志愿者等。在每一个角色的主战场，他们都发挥超稳。

呼吸与危重症医学科吴开松教授，白天奋战在抗疫最前线，晚上进行课前准备、录播教学视频；检验科李一荣教授、郑芳教授刚刚完成实验室新冠肺炎诊断检测，来不及喘息一下，就开始了直播；超声科周青教授、皮肤科雷铁池教授在坚守临床一线的同时，精心准备各种教学资源；“损伤与反应”课程的主讲教师刘焰结合炎性风暴，讲述了自己救治危重病人的经历。

师者，也是医者。他们是疫情抗击中勇敢的逆行者，是医学生成长路上的提灯人。他们用实际行动践行着“除人类之病痛，助健康之完美”的誓言，给医学生树立了可亲可敬可学的榜样。

在武大有一个特殊的群体：医学研究生。面对新冠肺炎疫情，他们向学院提交“请战书”。学院经过深思熟虑，把他们派上战场，叮嘱老师们为准医生上好这一门实践课。

2018级呼吸内科专业博士研究生赵东和同学们走向战场，发出新时代青年的强音，“我们既是‘准医生’，更是共产党员，此时此刻我们义不容

辞。”

儿科专业的专业硕士研究生们，与老师们一起，日夜守护在患儿身边。“在这场没有硝烟的战场上，我们与老师并肩战斗，我们有信心！”2017级儿科专业硕士研究生张宏达说。

前赴后继，绝不退缩。他们，成了很多病人眼中点燃希望的那盏灯。

### 疫情当教材，担当融入教学

现实就是最鲜活的教材，能激起学生从感性到理性的思考。武汉大学的教师们将疫情变成教材，将责任担当融进专业教学，让线上课程成为生动的专业课和深刻的思政课。

“假如每个社区（小区）都要设计临时的隔离空间，怎样兼顾空间设计、患者心理关注、建筑创意、交通流线等需求？”城市设计学院青年教师周俊为2019级建筑类本科生讲授“建筑设计基础”时，将本学期的课程主题确定为“事件与空间——‘新冠肺炎’社区隔离空间设计”，启发学生思考大事件对城市规划和建筑设计的影响。

1665年，伦敦暴发鼠疫，剑桥学生牛顿暂避老家。躺在老家的苹果树下，牛顿被苹果砸中，有了后来的万有引力定律。“瘟疫不见得全是坏事，也许能开启重要的科学发现。同学们在此期间，有新的发现吗？”国家教学名师、武汉大学通识教育中心主任李建中教授，通过“历史上的著名瘟疫事件”开篇，引导测绘学院的大一学生思索：在抗疫时期学习人文导引，独特的意义在哪里？

政治与公共管理学院副教授孟颖颖在“公共危机管理”课程中，带领学生对疫情期间的公共危机管理展开研讨。孟颖颖的同事周晓明副教授，



与学生们分析新型冠状病毒感染的肺炎被定性为“国际关注的突发公共卫生事件”对国际法提出了哪些挑战。生命科学学院开设的通识课“微生物的世界”，涉及新型冠状病毒等相关知识，激发学生热烈讨论……

疫情暴发后，武大测绘学院空间信息工程研究所公共安全团队的20余人，投入到了紧张的科研之中，每周一次线上例会，研究如何采用GIS技术、数据挖掘与大数据分析等专业知识，服务疫情防控。

测绘学院2019级研究生吴冲是该团队的编外成员，春节期间，他发挥专业所长，用短短3天时间完成了一套疫情防控与病情监测系统，并已在贵州三穗县试点应用，满足政府“外防增量输入、内防存量扩散”的疫情防控需要，“这套系统不仅能有效减少排错、排漏，帮助地方政府提高排查检测的工作效率，还能实现更加严密的防控措施，科学地提高防控效果”。吴冲跟团队里的老师们请教，进一步优化软件，希望将其做成应急管理平台，在疫情过后继续发挥作用。

### 隔着山与海，如约“课上见”

“今晚我就像电影《永不消逝的电波》中的李侠，头戴着耳麦、手拿着鼠标，通过QQ将通识课“西北地区水资源与生态环境”的信息，传递到了全国各地160位同学的身边。”水利水电学院谢平教授的调侃，让同事们莞尔一笑。

突如其来的疫情，将老师们阻隔在四面八方，如何“搭建直播间开始上课”变成一个现实命题。

首先面对的是技术难题。对许多老教师来说，这是他们的第一次线上授课，“老”教授面临“新”挑战。他们习惯了纸质化的阅读研究、面对面

的授课方式，并不依赖信息技术手段。学校推出《虚拟教室上课简易操作流程》，各学院自制“攻略”，教师们团结起来互相帮助。生物化学与分子生物学系59岁的陈芳老师，利用手机和借来的平板电脑，在年轻老师的帮助下首次“触屏授课”顺利进行，取得了如期的授课效果。

珞珈在线虚拟课堂、QQ群、微信群、腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、学习通……老师们善于总结，资源共享，成功摸索出预案应对网课平台拥堵，学生们自觉担任“监督员”，转场时指挥调度，网络教学越来越顺畅。

“老师太会了！”“老师太讲究了！”“感觉老师这个操作过于熟练了！”病理生理学教研室尹君老师在给八年制学生上“神经科学”课时，采用的平台很稳定，自身操作非常熟练，甚至在课间播放大白系列的眼保健操，让同学们惊叹不已。

客观条件上的不便产生不少故事。历史学院年轻教师吴兆丰在经历了连夜送父亲去合肥住院、赶回村里遇到停电之后，紧张得胃都痛了，好在开课前来了电，吴老师如有神助，两节课一气呵成。信息管理学院吴永贵教授被阻隔在乡下老家，在第一次课中，他除了顺利直播精心准备的课程，还意外直播了乡下的鸡叫。

一名学生给吴永贵留言，“这鸡叫得中气十足。”吴永贵幽默地回应，“这是一句饱满有力的评语，我愿意把它看成一个隐喻，不管是在鸡的王国，还是未来人的世界。”

被阻隔在乡下的授课教师的网络课堂，会有不经意的“野趣”增加笑谈，消除学生对老师的敬畏感，平添一份亲近。而在远隔万里、带着时差的外教课堂上，师生获得了新的体验与思考。

哲学学院的托马斯·贝施（Thomas·Besch）教授在澳大利亚的家中，无法返回学校。这一学期承担了两门研究生课程，其中一门是“专业外语”。托马斯将班级拆分为四个小组，每组5—6名学生，授课时间按照每组半个小时进行分配，使得学生能够最大程度地与授课教师进行互动。托马斯教授称，他效仿了在牛津大学读博时小组指导（Group tutorial）的教学方式。

“虽然相隔万里，看到托马斯教授的那一刻，非常亲切。我们保持着一贯的认真、活跃和思考，跟以前一样。”哲学学院研究生吴航说，顺利开启的第一课让他仿佛回到了熟悉的校园。

老师们从一周的教学体验中，开始思考如何利用线上技术改进线下教学。文学院副教授肖圣中认为，线上授课优点较多，比如，学生可以反复观摩视频，师生之间的交流和互动更多，学生的思考更加深入。“当下很多学生在实体课堂不敢不愿表达，但在线上课堂却很活跃，这是新时代大学生的一种发声方式，也是我们改进教学方法和手段的新趋势。”

（肖珊 程墨 中国教育报 2020.03.02）

## 聚焦院校

### 提升三种力 主攻四个点

自第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，北京青年政治学院紧紧围绕教育主题，紧扣“立德树人”根本任务，认真梳理思想政治理论课新的课程建设工作要求，时刻与党和国家对思政课建设的具体要求对标对表。既实事求是地调查研究总结特色经验，又面向发展认真寻找差距，弥补不足。学校在思政课程建设上，提升三种力，主攻四个点，巩固拓展主题教育成果。

#### 强化初心使命意识，提升“三力”激活思政课育人源头活水

在主题教育中，马克思主义学院以中国共产党员和思政课教师的初心使命教育为抓手，重点强化思政课教师的初心使命意识，努力提升思政课教师教书育人的初心动力、持久定力、亲和活力，全力激活思政课育人的源头活水。

提升思政课教师教书育人的初心动力。主题教育期间，马克思主义学院依照学院总体工作要求，通过带头学、集中学、延伸学、研讨学等多种学习方式，确保学习融入日常。全体思政课教师在学习、思考、情感、行动四项上跟进，不断强化立德树人责任感和使命感。在读原著和推荐书目的基础上，马克思主义学院积极开展延伸学习，将总书记关于教育的重要论述、在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话、《关于新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》(以下简称《意见》)、《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》等文件集结成册作为支部专题延伸

学习材料。通过学习,强化专职思政课教师对“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用”的认识,强化思政课教师从事思政教育事业的初心动力。

保持思政课教师教书育人的持久定力。让有信仰的人讲信仰。通过主题教育,引导思政教师巩固信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,做马克思主义的坚定信仰者和践行者。引导思政课教师自觉把学习成果转化为持久不懈、追求卓越的实际教育教学行动,引导思政课教师树立正确的职业自豪感和忠诚感,引导思政课教师对比党和国家对思政课的要求寻找差距,引导思政课教师以坚定的政治立场和广阔的心胸格局承担思政教育的光荣使命。

思政课教师向课堂教学注入亲和活力。主题教育的具体目标是理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率。马克思主义学院党支部把思政课改革创新作为支部党建活动载体,努力形成思政课建设与党支部学习教育日常融入机制。通过“三会一课”、主题党日、组织生活会等学习载体开展思政课集体学习、研讨、备课。并以持续推进小班化教学,倡导教师稳定代课专业和班级,实现理论教学内容与学生专业学习、发展困惑、社会热点的“三结合”等措施,有效提升思政课教师的课堂精细化教育教学管理,为思政课堂教学注入了亲和活力,为思政课内容真正入脑入心入行打下坚实基础。

**对照要求,扎实调研,真抓真改,四点主攻打通思政课程育人路径**

依照主题教育总体要求,学校党委精准切入马院和思政课建设工作中

的痛点、难点和堵点，找准重点。马克思主义学院把解决思政课实际问题、推动思政教学工作，作为调查研究的出发点和落脚点，把调研成果转化为推动工作的实际行动。通过征求意见、问题检视、找准整治切入点，校党委多渠道为马克思主义学院和思政课建设出主意、想办法、出政策、给支持，确保思政课改革创新改出质量、改出效果。

提升师资队伍建设，直面课程建设痛点。建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍是党中央对思政课教师队伍建设提出的明确要求。对照工作要求，虽然通过“三力”建设有效提升了思政课教师思想政治素质和教育教学业务能力，但是马克思主义学院和思政课建设必须直面的主要痛点，是现有专职师资队伍数量和年龄、性别方面的结构失衡问题。为此，学院采取专兼职协同建设，坚持优中择优的原则遴选教学和业务骨干参加思政课教学，既保障了思政课教师配备的基本要求，又丰富了任课教师学科分布与理论结合点，为丰富课堂教学内容与形式打下了基础。

积极拓展思政课建设格局，疏通思政教育堵点。针对思政课程育人效果的不畅堵点，依据《意见》，学校党委按照新形势新要求，根据学校实际情况采取“小步快跑”逐步推进的原则，通过逐条推出、多点推进、试点先行、成熟推广的方式，逐层落实新精神和具体工作要求。马克思主义学院依照系列文件中关于思政课课堂教学、社会实践、成绩管理、网络辅助教学、课程体系建设、师资队伍建设等，首先在马克思主义学院工作职责范围内实现并制定诸多具体教育教学改革和工作措施，并将在此基础上，制度化完善各类课程同思政课建设的协同效应，进一步提升协同推动思政

课建设的合力，有效疏通学生思政工作的堵点。

提高思政课教育水平与实效，逐步攻克思政课教育难点。思政课教育教学的一大难点是实效。学院对照《意见》全面要求，总结既往经验教训，广泛开展校内外调查研究，校领导班子、各部门各单位主动认领问题，积极沟通协调，制定责任清单，分清问题性质，明确整改时限。马克思主义学院本着问题解决要有目标、既往经验要出品牌、人才建设要有团队、日常工作要有提炼、创新经验要有延续的整改思路，以课堂教学改革为切入点，着力提升师资队伍全面素质，努力优化思政课程环境，强化思政课教学管理，持续推进过程化考核评价等，引导教师在精细化思政课教学管理方面下功夫，切实提升育人质量。

完善思政课精细化教学管理，聚焦思政课育人实效的重点。思政课是心与心的交流。思政课育人实效的实现，必须存在于思政课教师对学生的教育过程中，这不仅体现在“核心”的授课内容和方法的精彩展现上，同样体现在“外围”课外的全部教学管理过程中。与学生专业课程系列相比较，如果没有科学合理行之有效的教学管理手段，思政课依然只能成为课堂上的精彩与感动，而欠缺了教育全过程的全面协同。在主题教育中，马克思主义学院党支部聚焦思政课育人实效的重点，以坚持和完善思政课精细化教学管理为工作重点抓手，引导教师将教书育人的初心落实到思政课过程化考核与评价的实施中。

### **以实效为目标，持续整改创新，凸显课程育人改革成效**

学校一贯扎实推进思政课和育人体系整体建设，在思政课建设、师资培育、教学科研、特色经验四个方面取得了显著成绩，打造了一批高职特

点鲜明思政元素浓郁的品牌项目，培养了一批优秀的专兼职思政课教师团队，培育了一批以高职思政课为主题的教学科研项目，陆续推出了一批可推广的思政教学经验和做法。

首先，打造了一批高职特色的思政课品牌项目。在日常教学秩序平稳运行的基础上，马克思主义学院积极巩固既往有效的教育教学方法，使学校思政课“多元菜单式”实践教学体系越发完善成形。2018版新教材出台后，为适应新教材体系需要，马克思主义学院积极响应一线思政课教师提议，组织退役大学生以“退伍学生畅谈从军报国”为切入点，讲解“全面推进国防和军队现代化”相关章节知识，实施两个学期以来，效果显著。

其次，培养建设了一支优秀的专兼思政教学团队。基于学校办学底色和历年积累，学校具有思政相关专业教育背景的教师数量十分充裕。通过多年积累和培育，学校现有在册兼职思政课教师26人，广泛分布于学院各党政机关部门和专业院系。这为扩展优秀师资来源，充实思政课教师队伍数量，优化思政课教师队伍结构，丰富思政课理论内容结合点，发掘课程思政教育资源，构建全员育人思政大格局等提供了扎实的基础条件。

再其次，培育了一批以高职思政课为主题的教学科研项目。快速发展的高职思政课实践，呼唤着高职思政课理论的提高与发展。学校思政课的长期实践与积累直接促进了教学理论研究工作的提升。借助北京高校思想政治理论课高精尖创新中心北京青年政治学院分中心的成立，学校以实践教学和网络辅助教学为主题开展高职思政课专项教学研究。一批课程资源业已形成，一批理论成果陆续推出。主题教育期间，马克思主义学院协助北京市教育部门对全市在校高职学生的思想政治状况进行了全面抽样调



查，为下一步北京职业教育的思政工作改革摸清了家底。

最后，总结形成了一批实用有效的典型经验。经过多年实践，综合思政课“红色家书”系列教学模式和退伍学生讲思政课形成典型经验。2019年，在高职序列思政课青椒论坛上，思政课教师袁宏松、申淑玮通过直播向全国高职院校同仁分别作了以《高职院校实践教学应遵循的6个原则》《过程化考核与评价的构成要素》为主题的典型经验分享。同时，思政课教师队伍中的袁式计分法、王式语风、李式微笑问答法等教育教学技术技巧及特色层出不穷，各显其能。

（北京青年政治学院党委书记 程晓君 北京青年政治学院马克思主义学院常务副院长 祁志钢 中国教育报 2020.02.20）

## 线上教育嵌入高校教改大格局

“让我感到欣慰的是，学校开展线上教学一周以来，老师们的线上教学认真投入，孩子在家很充实，一直夸老师们是‘好主播’，疫情一点儿也没耽误学习。”2月26日，杭州电子科技大学校医院收到由一位家长寄来的200个口罩和一封感谢信。

看到这封信，杭电副校长徐江荣同样感到“很欣慰”。线上教学已经开展一段时间了，师生是否已经适应了特殊时期的教学方式，线上教学的效果如何评价？未来这件事将对高等教育产生怎样的影响？作为教育工作者，徐江荣他们更关心的是疫情对教育的影响。在他们看来，这场突发的疫情加速了在线教学的变革，这场教改“遭遇战”或将影响并深深嵌入教学改革的历史进程。

### 从线下到线上带来教学大挑战

针对疫情期间开网课，学校虽然早有心理准备，但还是觉得颇有压力。“一下子几万名学生的授课，从线下到线上，要解决授课平台、教育信息技术使用、排课表、教师培训、保障线上教学质量等问题，千头万绪而且时间紧。最关键的是，大多老师突然改变教学模式，就感觉是一场‘遭遇战’。”教务处长罗志增说。

线上教学首先要“打基础”。学校花大力气在教学信息平台上建课。老师们在超星泛雅平台上注册课程、自动对接教务系统选课数据，并上传教学大纲、授课计划、学习视频、电子教案、学习资料，公布考核办法。从发通知开始的一周之内，全校1219名教师在平台上建了2962门次课程。

“平台建课，相当于为线上教学建了个‘身份证’，老师和学生互相找到了。”教务处副处长吴颖表示，学校的网络教学平台应该是基础平台，要服从学校“公开课程考核办法，公开学生平时成绩，公开学生考勤情况”的加强学业管理“三公开”做法。

从线下到线上，最让老师头疼的还是教育信息技术运用问题。学校举办线上培训20余场，包括请上海交通大学的余建波老师以直播形式，给全校教师做直播课堂实操培训，单场有1500多位老师在线收看了直播。

除此之外，学校教师教学发展中心还访谈了一些具有丰富线下线上混合式教学经验的优秀教师，对接平台运营商技术人员，调研学同行教学经验，编订了《网络教学平台相关指南》，并将电子版发给授课教师。

“最近学院教师群可热闹了，老师们一边摸索各个直播平台使用攻略，一边向学院里教学信息技术精通的老师请教，好在每当一个问题抛出，很多人都会一起讨论解决。大家对各种平台的优劣逐渐摸清了。”自动化学院教科办主任黄越雯告诉记者。

考虑到学校有些老教师没用过钉钉、腾讯课堂等直播平台，学校在2月17日开启“教学试运行周”。

“试运行周第一天简直是‘人荒马乱’，哪个平台卡顿了，或者不适合自己，简直是各种状况。不过，学生们都是报以理解。”吴颖笑着介绍道，经过教学试运行周，到2月24日正式“网上开学”，老师们基本确定了“直播授课+在线互动”“录播资料+翻转课堂”等模式，同时学校为学生提供在线查询每门课程“上课时间”“采用的在线授课方式”“学习交流群”等核心信息，“这等于是在线教学课堂的课表就形成了，这对开展线上教学管

理、质量监督至关重要。”吴颖说。

### 线上教学教师急变“知识主播”

线上教学全面开展，接下来就是“确保教学质量”问题。如何让学生学有所获，成为摆在学校面前的难题。

中国教科院教师研究所博士后研究人员李威认为，短期内教师要掌握在线教学的技能，有一定困难，学校应该为教师提供良好的培训和辅导。尤其对于一些年纪偏大、教育技术掌握偏弱的教师，应安排年轻教师担任助教。

学校安排线上教学经验丰富者做线上教学沙龙的主讲，每两天一次。省青年教师教学技能竞赛特等奖获得者、全国青教赛获奖教师轮番登台，将自己的线上教学设计、使用直播平台心得倾囊相授。

本着“成效为道、数据为用、交互为体、直播为用”的原则，学校教师教学发展中心从各个学院征集经典教学设计案例，设计者根据自己的课程特点，提供了不同的教学设计和应急预案。

“总共有28个案例，线上教学时不管遇到什么问题，案例基本都有提及，看了之后，心里不慌，根据自己的摸索，发现在线教学是另一片天地。”材环学院卢红伟老师告诉记者。

对于大多老师越来越倾向“直播授课+在线互动”的教学模式，曾获得过浙江省高校第九届青年教师教学技能竞赛特等奖的卢科青老师认为，老师很投入的直播可以把自己和学生的状态调整上来，让课堂的状态饱满，有仪式感，学生看到老师这么投入，更容易有代入感，不太好意思开小差。卢科青也提到，直播的弊端是，现在的大多直播平台老师直播时看不到学

生，不能像线下面对面教学一样通过眼神看到学生的吸收情况，所以“直播与互动的结合很关键”。

对此，机械工程学院2018级学生孟健深有感触：“卢老师会在直播中每隔5分钟左右，通过雨课堂向学生推送限时1分钟左右的选择题，让我们作答，这样既能吸引学生的注意力，又能检验学生的接受程度。同时他会穿插一些主观讨论题，让我们开启弹幕或投稿，课堂氛围真的很棒。”

教近现代史的范江涛老师，一直是学校“最受学生喜爱的教师”，每学期他的课，都有不少学生“二刷”“三刷”。“转战”线上教学的范江涛，依然是“网红教师”。电子信息学院2019级学生钱永颖说，范老师线上教学的手段很丰富，虽然他没有开摄像头，可是同学们依然听得如痴如醉。他的课备得很细致，每学期课件素材都要大量更新，课堂中小视频、故事、段子、辩论、深层分析等层出不穷。这样的网课总嫌时间过得太快。

“网课对老师的要求很高，传统课堂师生面对面，老师念书的都有，可是网课老师这样干，学生会不买账。我理解的授课直播，不靠颜值，要靠老师的内功。老师在那里讲，学生不厌倦，就好比一个优秀的广播主持人，或者说评书的人，其中对内容呈现、编排形式手段的要求很高。”范江涛说。

### 挑战中蕴藏着教学变革的机遇

教师在经过一段时间适应后逐渐体会到“虚实结合的好处”。可是当疫情结束师生归校，线上教学还能保留多少，这倒成了问题。

电子信息学院的陈龙老师领衔的《现代数字电子技术基础》课程，获评为浙江省金课，并入驻中国大学MOOC，被很多老师在教学中采用。“我们

开发的课程资源里，有视频库、作业库、试题库，有学生发帖处以及论坛，在线考试、过程性评价都有，完全可以适应现在的在线教学使用。对我们这些一直在摸索线上教学改革的老教师而言，这次大规模线上教学，是一个很好的推进教学改革的机遇，教学改革一定要多吸纳线上教学的好东西。”陈龙说。

李威表示，之前国家和各地建设的各类免费的慕课资源、精品课程资源应该充分利用起来。“趁着这一次全校师生在线教学的契机，我们要一边推进教学，一边加强在线教学资源平台建设，把已有在线教学资源盘活。”罗志增表示。

“现在的学生都是网络原住民，教室里老师让学生自由提问参与讨论，学生一般不愿意，可是线上教学，学生们却很愿意通过键盘提问回答，弹幕、表情包也会让课堂活泛起来，这样有助于老师评估学生接受程度，互动反而好起来。这也是教学改革的机遇。”范江涛老师说。

李威认为，在线教学工作不仅是应对疫情的短期行为，更是一场长期的教学革命。高校教学管理部门应当利用这一契机，通过支持性、激励性的措施，引导和鼓励更多教师向“线上线下”双师角色转型，促进在线教育在更新教育观念、优化教学方式、提高教育质量、推动教育改革等方面发挥更积极的作用。

“疫情发生，提出了师生在家开展线上教学的任务，我们一定能打赢这场在线教学的遭遇战。但我们也要把挑战转化为机遇，大力推进在线教育研究和实践，加强在线教育资源和平台建设，即便是疫情结束返校上课，也不能停止线上线下混合教学探索推进的步伐。”徐江荣表示。

(程振伟 中国教育报 2020.03.02)

## 每期推荐

### 灵活调整毕业考核方式也是教育创新

近日，教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室印发关于做好2020年上半年毕业研究生学位授予相关工作的通知，请各地各研究生培养单位稳妥做好春季毕业研究生学位授予工作，系统谋划夏季毕业研究生学位授予工作，压实各方责任确保学位授予相关工作有序开展。媒体梳理发现，清华大学、中南大学、西北工业大学、南京大学等多所高校调整毕业考核方式，开启毕业论文的线上答辩模式。

疫情防控仍在继续，各大高校的开学时间尚未确定。但眼下离毕业季越来越近，毕业生如何答辩、学位授予如何进行，直接关系到他们继续深造、就业等“大事”。在这样的现实之下，教育部明确要求各研究生培养单位创新管理模式，做好学位授予工作精细预案，其实是教育系统疫情应对的一部分。

从目前各大高校的回答来看，不管是开启毕业论文线上答辩模式，还是新增8月份毕业批次，抑或是适当放宽学术报告完成时限要求，都体现了应时而变的处理原则与人性化教育理念。需要明确的是，这类特殊做法或灵活处理，并不意味着降低研究生培养质量，更不是对学位授权规定降格，而是特殊时期的灵活应变。事实上，随着互联网逐渐普及，线上答辩乃至网上教学都完全具备了客观条件，只要把握得当，完全可以在保质的前提下，尽最大可能降低疫情对学生的影响。

特殊时期就该有特殊应对，这本身也是教育创新的现实要求。此次疫

情的影响是全方位的,及时利用好现有条件,在符合规定的情况下推动教育秩序早日恢复正常,对学生和学校而言其实是双赢。当然,这里面涉及毕业生群体的工作更应该重视。一方面,与其他年级的学生相比,毕业生在就业、深造等方面的缓冲空间明显不足,及时采取针对性办法,减少疫情对他们的影响显得尤为必要;另一方面,对学校而言,优先保障毕业生顺利毕业、获取学位,也是为下阶段的招生等工作的开展争取更大的主动性。特别是今年研究生招生扩招,更应该为相关工作留足空间。

事实上,特殊时期被逼出来的创新举措,也可能是改革的契机。有的大学就提出,研究生院将简化送审受理程序,尽量压缩各管理环节用时,为毕业生论文研究和撰写争取时间。其实,通过简化毕业论文的送审受理时间,压缩管理环节用时,让毕业生们能将更多时间花在论文研究和撰写上,其实更契合提升研究生培养质量的需要。因此,这样的探索经验完全可以通过适当创新、推广,从而融入到常规机制中去。

当然,不管是论文答辩的线上化,还是适当放宽毕业时间,并不意味着导师对研究生的指导和关怀就可以省略或“延迟”。面对疫情影响,毕业生群体可能会承受更大的毕业、就业压力,这方面其实更需要导师、学校的排忧解难。教育部发布的通知中也明确要求,导师要加强与研究生的日常沟通,主动为研究生学习和撰写学位论文提供支持和指导。各高校的学生工作部门和辅导员也要及时掌握研究生思想状况,做好心理疏导,加强人文关怀。

(朱昌俊 媒体评论员 中国教育报 2020.03.05)