

督导眼中的一堂好课 | 入选课程——冯瑀《学前儿童健康教育》

入选课程基本信息

课程名称：学前儿童健康教育

主讲教师：冯瑀

推荐单位：教育学院



主讲教师 冯瑀

推 荐 词

教学督导 王延睦、刘帆、高雅婷

该教师主讲的《学前儿童健康教育》课程，充分契合学前教育专业学生的培养需求，课程设计紧密围绕“理论+实践”双主线，教学环节层层递进、逻辑清晰。在知识讲解中，既注重学前儿童健康教育核心理论的深度剖析，又强化与幼儿园实际教学场景的衔接，对知识点的拓展贴合行业最新动态。同时，深入挖掘课程中的思政元素，将“幼儿为本”的教育理念、幼儿教师的责任担当等思政内容自然融入教学，课程思政有温度、有深度。

一、信息技术与教学融合紧密。冯老师授课时语言生动，肢体动作富有亲和力，能快速拉近与学生的距离。板书设计简洁明了，重点突出学前儿童健康教育的核心概念与实践流程；PPT课件制作规范，图文并茂呈现幼儿健康活动案例、幼儿身体发育指标等内容，并在关键知识点旁标注对应教材页码及参考资料来源，方便学生课后拓展学习。教学中灵活运用多媒体设备播放幼儿园健康教学实录、幼儿健康儿歌动画等资源，充分发挥信息技术优势，通过课堂提问、小组讨论后的即时反馈，及时掌握学生对知识的理解情况，实现信息技术与课堂教学的深度融合。

二、教学内容设计精准，课堂管理高效。课程从幼儿园

实际健康教学问题引入，如“如何应对幼儿挑食现象”，逐步过渡到学前儿童健康教育的理论体系、目标设计、活动组织等核心内容，每一个知识点均搭配典型幼儿园案例，如“小班幼儿洗手习惯培养活动设计”“中班幼儿户外体能游戏方案”等，且对案例进行完整的分析与拆解，包括活动目标设定依据、活动流程设计逻辑、幼儿参与度提升策略等。教学中通过“案例分析—问题讨论—方案设计”的环节设计，引导学生主动思考，增加学生课堂参与度，课堂气氛活跃，师生互动频繁且高效，有效提升学生的专业思维与实践能力。

三、注重问题驱动，教学深入浅出。始终以问题为导向，围绕学前教育行业实际需求设计教学环节，如提出“如何根据大班幼儿身体发展特点设计健康领域集体教学活动”“幼儿突发呕吐时的应急处理流程”等问题，引导学生结合理论知识展开分析与讨论，鼓励学生自主查阅幼儿园卫生保健规范、学前儿童健康教育指导纲要等资料，制定解决方案。这种教学方式充分发挥学生的主动性，帮助学生将理论知识转化为实践能力，真正体现“以学生发展为中心”的教学理念。

教师教学经验与感悟

主讲教师 冯瑀

自从事学前教育专业教学以来，本人始终怀揣对学前教育事业的热爱与敬畏，深知《学前儿童健康教育》对未来幼儿教师的重要性——这门课程既需要扎实的理论基础，又要求极强的实践操作性，学生常因“理论难理解、实践难落地”产生学习困惑，因此教与学均充满挑战。我的教学理念是：以幼儿发展需求为根本，以实践能力培养为核心，以问题驱动为导向，实现专业教育与思政教育的有机融合。



图 1 学生户外活动设计汇报

一、注重深化信息技术与教学的融合。在课程学时有限的情况下，我积极调整教学策略，充分利用多种信息技术平

台辅助教学。课前，要求学生通过学习知识图谱了解知识间的关联性和知识点类别，并通过超星学习通平台发布预习资料，包括幼儿园健康教学案例视频、学前儿童健康发展相关文献等，并在班级空间提前布置预习任务，如“分析视频中幼儿园健康活动的优点与不足”，引导学生提前进入学习状态；课中，对于“学前儿童健康评估指标”等基础理论内容，安排学生自主学习，课堂时间重点用于案例分析、实践方案设计等高阶教学任务，下课前通过思维导图梳理本节课重点难点，明确学生需掌握的核心内容；课后，针对学生作业中常见的问题，如“幼儿健康活动目标表述不规范”“应急处理流程不完整”等，录制微视频进行详细讲解，内容涵盖问题原因分析、正确表述方法、规范流程示例等，发布到超星学习通平台，供学生根据自身需求自主学习。并要求学生借助知识图谱完成拓展资源的学习，及时借助线上学习更新知识内容。



图2 学生体育游戏活动设计汇报

二、构建多元评价体系。为全面评价学生的学习效果与专业能力，课程采用“过程性评价+终结性评价”相结合的多元评价方式，具体权重如下：过程性考核成绩（50%）+期末成绩（50%）。其中过程性成绩包括平时成绩（30%）和单元测试20%，平时成绩通过线上优质慕课资源学习、作业、课堂表现和课堂任务四项对学生进行多元化评价；期末成绩采用“活动方案设计+模拟授课”的形式，活动方案设计重点考查学前儿童健康教育核心理论，活动方案设计要求学生结合特定年龄段幼儿特点，设计完整的健康领域教学活动方案，并通过模拟试讲的形式考核学生的教育教学能力。其中，平时作业评定中，设置开放性任务，如“设计幼儿园户外体能大循环”“学前儿童家园共育手册”等来自企业一线的真实教学任务，鼓励学生深入幼儿园一线，锻炼信息搜集、分析及解决实际问题的能力。



图3 学生身体健康教育活动汇报

三、注重学前儿童健康教育专业思维养成。作为学前教育专业核心课程，我特别注重培养学生的专业思维——不仅要求学生记忆和理解学前儿童健康教育的概念、目标、原则等基础理论，更引导学生建立“幼儿为本”的思维模式。教学中，通过梳理“学前儿童生理发展特点—健康教育目标—活动设计—效果评估”的逻辑链条，帮助学生形成系统的知识框架；结合大量幼儿园实际案例，引导学生从幼儿的视角分析健康需求，如“小班幼儿为何容易出现午睡困难？如何通过健康活动帮助幼儿适应午睡”，培养学生以专业视角分析和解决幼儿健康问题的能力；鼓励学生将所学知识应用于实践，如设计针对幼儿肥胖问题的干预方案、幼儿良好用眼习惯培养活动等，在实践中强化社会责任感，树立“守护幼

儿健康成长”的职业信念，实现专业知识掌握、实践能力提升与专业思维养成的一体化。



图4 户外运动器械活动设计汇报

四、推动思政教育与专业教育深度融合。课程思政是学前教育专业课程建设的重要组成部分，核心是引导学生树立正确的职业价值观。教学中，我注重挖掘课程中的思政元素，将职业素养、责任担当等内容自然融入教学。例如，在讲解“学前儿童心理健康教育”时，播放“最美幼儿教师”耐心陪伴有分离焦虑的幼儿适应幼儿园生活的案例视频，引导学生讨论“作为幼儿教师，如何用爱心与耐心守护幼儿心理健康”；在学习“幼儿园突发公共卫生事件处理”时，结合新冠疫情期间幼儿园的防疫工作案例，强调幼儿教师的责任意识与应急处置能力，让学生理解“幼儿健康无小事”的职业

准则；在分析“学前儿童饮食健康教育”时，引入我国“营养改善计划”对农村学前儿童的帮扶案例，激发学生的社会责任感与职业认同感，引导学生树立“以幼儿健康成长为己任”的职业理想，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。



图5 学生作业：使用AI技术设计户外体能大循环效果图

当前学前教育行业不断发展，对幼儿教师的专业能力要求日益提高，“给学生一杯水，教师需有长流水”。我始终坚持不断学习，经常阅读《学前教育研究》《幼儿教育》等专业期刊，关注学前儿童健康教育的最新研究成果与行业动态，并将其融入课堂教学；同时，积极学习人工智能技术在学前教育中的应用，如利用AI工具模拟幼儿健康教学场景，

帮助学生进行实践演练，提升课程的实践性与趣味性，助力学生更好地适应行业发展需求。

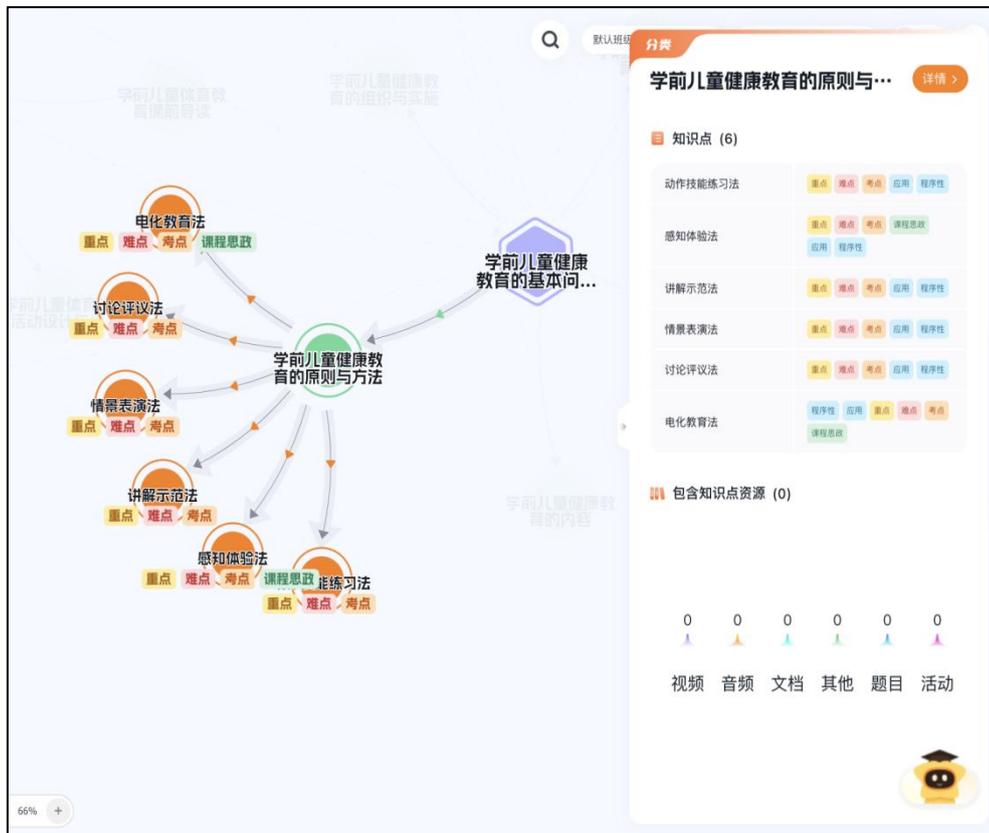


图 6 知识图谱知识点分类节选

学生评价

老师讲课特别贴近幼儿园实际，每次都会带很多真实的幼儿园健康教学案例，像“中班幼儿刷牙习惯培养活动”“大班幼儿平衡能力游戏设计”等，还会一步步教我们怎么分析案例、设计活动方案，让我觉得《学前儿童健康教育》不再是枯燥的理论，而是能直接用到未来工作中的知识！

——2025级学前教育1班（升）李子涵

课后我在设计“小班幼儿洗手活动方案”时遇到了困难，不知道怎么让活动更符合小班幼儿的年龄特点，向老师请教后，老师不仅耐心指出了我方案中的问题，还推荐了几篇幼儿园洗手教育的实践论文，帮我理清了思路，现在我对活动设计越来越有信心了！

——2025级学前教育2班（升）孙艺嘉

老师知识特别渊博，讲课条理特别清晰，从学前儿童的生理发展特点到健康教育活动的组织流程，都讲得很透彻。课堂上还会组织我们进行小组讨论，比如“如何应对幼儿在户外游戏中的磕碰问题”，大家一起分享想法，每次讨论都能学到很多东西，感觉课堂特别充实！

——2025级学前教育3班（升）王悦

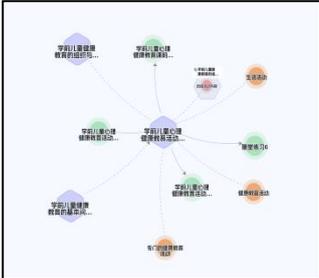
老师特别会引导我们思考，遇到“幼儿挑食怎么办”这种实际问题时，不会直接告诉我们答案，而是让我们先结合学前儿童的饮食心理特点分析原因，再分组设计干预方案，

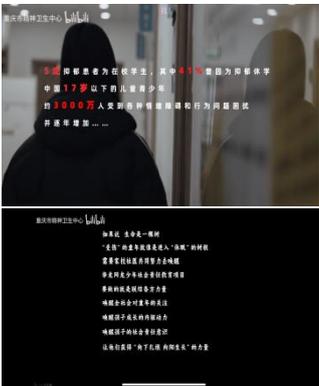
最后还会点评每个小组的方案，帮我们查漏补缺。这种教学方式让我觉得自己不是在被动听课，而是在主动解决问题，收获特别大！

——2025 级学前教育 4 班（升）邱文雪

《学前儿童健康教育》课程教案

授课内容	学前儿童心理健康教育（理论）			学时	2
授课时间	2025年11月17日 —2025年11月22日	课次 序号	6	教学形式	理论
本次课 内容简介	<p>本课程围绕学前儿童（3-6岁）心理健康教育展开，先介绍其核心概念、发展特征及重要意义，奠定理论基础；再明确教育总目标与分阶段目标，以及情绪认知管理、自我意识培养等核心内容；阐述发展性、科学性教育原则，及园所、家庭协同的实施路径；最后讲解分离焦虑、攻击性行为等常见心理问题的鉴别要点，帮助学生快速掌握从理论到实践的关键知识，满足学前儿童心理健康教育需求。</p>				
教学目标	<p>【知识目标】 说出学前儿童心理健康教育的目标与内容； 掌握学前儿童心理健康教育实施的途径与方法。</p> <p>【能力目标】 能够设计并指导学前儿童心理健康教育活动。</p> <p>【素质（思政）目标】 关注学前儿童心理障碍，能够运用所学知识促进学前儿童心理健康发展。</p>				
教学重点	<p>【教学重点】 学前儿童心理健康教育活动设计与指导</p> <p>【解决措施】 通过团队合作的方式完成活动设计，在练习过程中通过同学点评和教师点评继续完善不足之处。</p>				
教学难点	<p>【教学难点】 学前儿童常见心理问题的识别与干预</p> <p>【解决措施】 给出学生相关幼儿心理问题的案例增加经验，通过小组合作的方式探讨干预策略，教师给予点评指导，深化学生对该知识点的理解与实践应用能力。</p>				

教学方法	教法	讲授法、讨论法、任务驱动式教学法		
	学法	小组讨论、任务展示		
教学环境与资源	教学环境：模拟幼儿园实训室 教学资源：教材、多媒体设备、案例、教学课件			
课程思政元素与切入点	幼教情怀与责任担当			
教学过程设计				
环节	教学环节的设计及信息化应用	教师活动	学生活动	设计意图（基本目标）
课前环节	<p>在超星学习通发布本节课的课前预习任务：</p> <p>1. 知识图谱学前儿童心理健康教育内容，了解知识点间的关联，做好学习准备；</p> 	<p>主要是通过平台向学生发布课前学习单，提前一周发放，并按时检查学生的完成情况，对于进度较慢的要及时督促完成。关注学生线上学习情况，及时与学生线上交流。</p>	<p>平台接收任务单，学习相关的理论知识，按时完成测验、作业等。</p>	<p>线上自学主要是为线下教学做准备，把基础知识安排到学生，课堂上让通过各种各样的活动让学生参与进来。</p>

	 <p>2. 学习线上优质慕课资源里“学前儿童心理健康教育”的内容，记录不懂得问题上课提问。</p> 			
<p>课中环节</p>	<p>1. 导入环节：</p>  <p>播放“唤醒——关爱儿童青少年心理健康微纪录片”节选片段，用视频中提到的关</p> <p>“‘受伤’的童年就像是进入了休眠期的树根，需要家校社共同努力去唤醒”，引</p>	<p>1. 教师发布思考任务，请学生分享。</p> <p>2. 出示本节课的学习目标，告知学生学习重难点。</p> <p>3. 讲述和分析学前儿童心理健康教育活动的含义，辅助学生理解和记忆；</p> <p>4. 讲述“学前儿童心理健康的标准”：</p> <p>（1）智力：强调幼儿智力发展的关键期为5岁以前，指出影响因素有遗传、环境和教育；</p>	<p>1. 学生倾听和分享感悟。</p> <p>2. 知道本节课的学习目标和学习重难点，做好记录。</p> <p>3. 理解记忆活动：概念梳理与案例联想听教师讲解“学前儿童心理健康教育活动含义”；</p>	<p>本环节旨在帮助学生建立学前儿童心理健康教育的基础认知，通过清晰阐释活动含义，结合具象化讲解辅助学生准确理解核心概念，为后续学习筑牢理论根基，同时通过条理化呈现提升知识记</p>

导学生说说对这句话的理解，思考学前儿童心理加快教育的意义。

2.学习目标分析

学习目标	知识讲授	实践练习	总结
知识目标 1.说出学前儿童心理健康教育的目标与内容； 2.掌握学前儿童心理健康教育实施的途径与方法。	能力目标 能够设计并指导学前儿童心理健康教育活动。	情感目标 关注学前儿童心理障碍，能够运用所学知识促进学前儿童心理健康发展。	

3.知识点讲述

(1) 学前儿童心理健康教育活动的含义；

(2) 学前儿童心理健康的标准；

(3) 影响学前儿童心理健康的因素；

学习目标	知识讲授	实践练习	总结
性格内向与孤独症的区别			
性格内向 只愿和外人不太亲近 除了害怕陌生人，或不主动寻求帮助外，和正常孩子一样 语言表达能力和正常孩子没有区别 兴趣爱好广泛，不会过分执着	孤独症 不仅和外人不亲近，和父母也缺乏亲密感和依恋感 缺乏正常的情感反应，对他人不感兴趣，无法察觉别人正在对自己说话 语言发育普遍迟缓 具有多种重复性行为，对某些奇怪的物体产生超乎寻常的执着		

(4) 学前儿童心理健康教育的实施途径、教学方法和内容；



(5) 学前儿童常见心理健康问题的鉴别及

(2) 情绪：强调幼儿情绪的特点，以及幼儿学会宣泄情绪的重要价值；

(3) 动作：指出粗大动作和精细动作的标准；

(4) 人际关系：强调心理不健康儿童在人际关系方面的特点，为不合群、易攻击他人、吮吸手指、口吃、多动、遗尿等现象；

(5) 性格：强调心理不健康的幼儿性格特征为冷漠、胆怯、自卑、被动、孤僻。

5. 讲解影响学前儿童心理健康的因素：

(1) 遗传（略讲），给出遗传影响的案例，如“注意力缺陷多动症（ADHD）”“自闭症谱系障碍（ASD）”；

(2) 心理因素：需要、情绪、幼儿自身调节；

(3) 社会因素（重点）：强调家庭教养方式的影响对幼儿心理健康是最重要的因素，父母行为、教养

4. 听教师讲解学前儿童心理健康的标准，并记录每种因素的特征；

3. 理解影响幼儿心理健康的因素并记录关键知识点，观看视频加深对常见案例的理解，并结合自身经验，在笔记本上写下

“幼儿未满足需求时的常见反应”；重点分析社会因素（家庭教养方式）时，分组讨论“不同教养方式

（如民主型、专制型）对幼儿安全感的影响”，每组提炼 2-

忆效率，助力学生形成系统的知识框架。

聚焦学前儿童心理健康标准，按智力、情绪、动作、人际关系、性格分类解析，既突出

5 岁前智力发展关键期、情绪宣泄价值等重点，又明确动作发展具体要求及心理不健康的外在表现，帮助学生全面掌握判断幼儿心理健康的核心维度与具体指标。

针对影响因素，略讲遗传并结合典型案例具象化，重点剖析心理因素与社

<p>指导</p> <p>4. 学生练习</p> <p>给出 3 个常见的学前儿童心理健康问题视频，请学生判断具体的病症、阐述病因和给出预防和矫治措施（分别从家庭、幼儿园和社会三个方面谈）。</p> <p>5. 内容总结</p> <p>将本节课重点内容带学生回忆，并书写出板书辅助学生记忆。</p>	<p>方式和教育观念，请同学分组讨论不同教养方式的影响；</p> <p>5. 讲解学前儿童心理健康教育的实施：</p> <p>（1）实施途径：创设环境、开设课程、全面渗透、家园合作、心理咨询；</p>  <p>（2）教学方法：重点讲情景表演法、个别矫正法，给出视频/文字案例辅助学生理解掌握。</p> <p>7. 讲述并给出案例引导学生学习和练习学前儿童常见心理健康问题的鉴别及指导：</p> <p>（1）常见心理健康问题的鉴别方法：是否有某些行为表现-行为表现程度-个体发展状况；</p>	<p>3 个核心观点并展示。</p> <p>4. 方法实践活动：情景模拟与案例拆解教师讲解“实施途径与方法”后，聚焦情景表演法：学生分组抽取主题（如“幼儿因抢玩具生气”），用 5 分钟设计并表演“如何通过情景引导幼儿宣泄情绪”；针对个别矫正法，结合教师给出的案例（如“幼儿频繁咬指甲”），小组合作拆解“矫正步骤”（如观察诱因、制定干预方</p>	<p>会因素，尤其强调家庭教养方式的核心作用，通过分组讨论引导学生主动思考不同教养方式的影响，实现从理论认知到主动探究的转变，深化对影响因素的理解。</p> <p>围绕实施路径与方法，系统梳理多元实施途径，重点讲解情景表演法、个别矫正法并辅以案例支撑，使学生清晰掌握学前儿童心理健康教育的落地方式，提升其将理论转化为实践操作的能力，为后续教学实践</p>
---	---	--	---

(2)多动症的病因及教育对策或建议；

四、学龄儿童常见心理健康问题的鉴别及指导

(一) 学龄儿童常见心理健康问题的指导

1. 儿童注意缺陷多动障碍 (ADHD)

智力正常或接近正常，在儿童期表现
注意力不能集中，不分场合的过度
活动、情绪冲动并伴有认知障碍和学
习困难的一种综合症

7岁前起病；
损害学业、品行障碍、阅读前
期其他儿童严重得多；
有持续性（至少持续6个月）；
在多个情景中发生，损害导致
儿童的社交或学习功能障碍

四、学龄儿童常见心理健康问题的鉴别及指导

1. 儿童注意缺陷多动障碍 (ADHD) ——病因

神经递质
数量不足
遗传因素
心理社会
因素
其他因素

四、学龄儿童常见心理健康问题的鉴别及指导

1. 儿童注意缺陷多动障碍 (ADHD) ——教育对策

- 强化法：当幼儿出现良好的行为或有进步时，给予奖励
- 消退法：不理睬多动幼儿的某些行为
- 感觉统合训练：针对幼儿的协调性不强、注意力分散等问题进行干预
- 运动治疗：为儿童提供适当的释放精力的机会和活动
- 药物治疗：起别主要的辅助作用
- 饮食辅助治疗：补充铁、锌、维生素等能改善幼儿注意力水平
- 家庭治疗：协调亲子关系，辅助家长和孩子和谐的相处交流

(3) 学前儿童期逆反成因及教育对策；

四、学龄儿童常见心理健康问题的鉴别及指导

(一) 学龄儿童常见心理健康问题的指导

2. 学前儿童期逆反

幼儿自我意识的发展完善，其主观能动性越来越强，能对成人的阻碍及各方面的事物进行选择。

幼儿对成人的要求、安排、训斥、惩罚有逆反倾向，这就是儿童期逆反。

四、学龄儿童常见心理健康问题的鉴别及指导

2. 学前儿童期逆反 ——成因

个体成长必经阶段
进入小学前儿童确立自我的关键时期，应自我意识开始发展，学前儿童的反抗常表现为逆反。

家庭教育方式的影响
家长对孩子的过分保护
家长对幼儿的生活

四、学龄儿童常见心理健康问题的鉴别及指导

2. 学前儿童期逆反 ——对策建议

- 掌握学前儿童心理发展的规律和特点，正视儿童逆反现象
- 家长要意识到这是每个学龄儿童必经的成长阶段；要注意儿童逆反心理中的萌芽性态度和开导意识，引导得当可发挥积极作用。
- 营造家庭学习氛围
- 家庭教育态度要保持一致；生活上减少对学前儿童生活的包办，为孩子提供动手和选择的机会。
- 合理惩罚，建立规则

(4) 分离焦虑（重点）的原因及教育对策，给出视频增加学生直观感受；

案），并派代表说明思路。

5. 鉴别指导活动：案例诊断与对策设计教师讲解“常见问题鉴别与指导”时，学生跟随学习“鉴别三步法”，并对教师给出的案例（如“幼儿入园后持续哭闹1个月”“幼儿频繁打断他人讲话”）进行“诊断练习”，判断问题类型（如分离焦虑、多动症倾向）；针对分离焦虑（重点），结合视频内容，分组设计“家庭+幼

奠定基础。

聚焦常见心理健康问题，明确科学鉴别方法，重点解析分离焦虑，结合多动症、逆反等问题的病因与教育对策，辅以视频、案例增强直观感受，引导学生通过学习与练习，提升鉴别幼儿心理健康问题及制定指导策略的实际应用能力，满足教学实践需求。

		 <p>（4）口吃、咬指甲、吮吸手指。</p> <p>6. 教师请 1-3 名学生起来回忆本节课知识点，并将重点内容写在黑板上。</p>	<p>儿园协同的缓解对策”（如“家长告别仪式”“幼儿园专属安抚物”），并进行方案分享。</p> <p>6. 学生认真听教师内容总结，并积极参与发言。</p>	
<p>课后环节</p>	<p>在学习通布置课后练习任务</p> <p>1. 作业</p>  <p>2. 任务“幼儿心理咨询师”</p> 	<p>发布课后作业： 完成一份关于幼儿常见心理健康问题的家园共育手册，至少包含 3 个版面，上交学习通；</p> <p>实践课前的准备： “幼儿心理咨询师” 任务：每组下发一个学前儿童常见的心理问题案例，请各组同学对案例进行分析，然后汇报分析结果： 案例一：分离焦虑延</p>	<p>完成课后作业，上传至学习通。</p>	<p>加深学生对本节课学习的理解和应用能力。</p>

		伸——“午睡室的噩梦”； 案例二：多动症倾向——“停不下来的小宇”； 案例三：口吃倾向——“说不出的小雨” 案例四：儿童期逆反——“说不了的朵朵”		
教学反思	<p>本次学前儿童心理健康教育理论课，围绕知识传授与实践应用展开教学，整体达成了预设目标，但仍有优化空间。课前通过超星学习通布置预习任务，有效帮助学生提前梳理知识框架，为课堂互动奠定了基础。课中结合微纪录片、案例视频及情景模拟等形式，突破了纯理论教学的枯燥感，尤其是分离焦虑、多动症等重点问题的案例分析，学生参与度较高，能较好地运用鉴别方法和干预策略。</p> <p>但教学中也发现不足：部分学生对心理问题鉴别标准的掌握不够精准，案例分析时容易混淆症状；小组讨论的时间分配不够合理，个别小组未能充分展开交流。此外，家园共育相关内容的实践联结可进一步加强，让学生更清晰地把握协同教育的实操要点。</p> <p>后续将优化案例教学，增加典型症状对比练习；细化小组活动流程，合理分配时间；并补充更多家园共育的真实案例，强化理论与实践的结合，助力学生更好地将知识转化为教学能力，践行幼教情怀与责任担当。</p>			