

# 督导眼中的一堂好课 | 入选课程——张慧《人体结构与功能》

## 入选课程基本信息

课程名称：人体结构与功能

主讲教师：张慧

推荐单位：医学院



主讲教师 张慧

# 推荐词

教学督导 许峰

该教师以严谨的教育教学态度、创新的教学方法和深厚的育人情怀，展现了新时代教师的风采。

## 一、信息技术与教学深度融合 打造高效课堂

巧妙运用多媒体技术，将板书与 PPT 有机结合，形成“动态演示+静态梳理”的双重教学载体。其课件图文并茂且标注教材页码，便于学生快速定位知识要点；语速控制精准，肢体语言富有感染力，使抽象概念具象化。尤其在课堂互动中，通过实时反馈系统调整教学节奏，实现“以技术赋能教学，以数据驱动优化”。

## 二、教学内容层次分明 思政育人润物无声

从知识点引入到案例剖析，课堂举例紧密联系行业前沿；在教材挖掘中，将专业知识点与生命价值、创新意识等思政元素自然融合，实现“专业教育”与“价值引领”的同频共振。

## 三、任务驱动激发潜能 师生互动成效显著

采用“任务驱动·三阶段六环节”教学模式，通过线上线下真实案例场景模拟激发学生自主思考，引导学生全程参与，培养其解决现实复杂问题的能力。

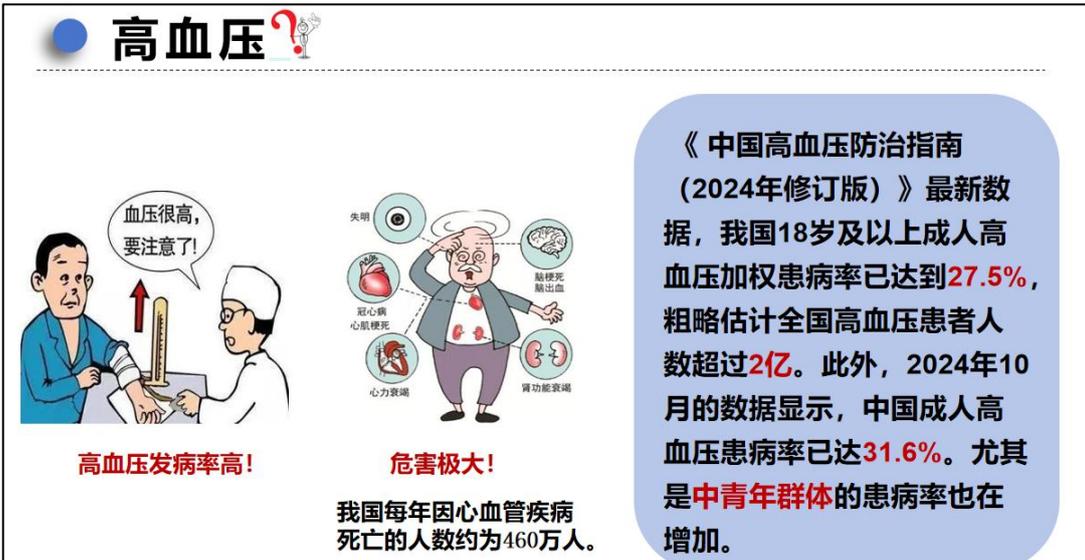
# 以数智赋能 以任务导航

## ——《人体结构与功能》课程教学经验与感悟

主讲教师 张慧

作为护理学专业人体结构与功能课程的教师，我深耕教育教学一线十余年，始终坚信“好课”的核心是让学生从“被动接收”转变为“主动建构”。人体结构与功能是护理学专业基础课的核心课程，兼具形态学特征与功能逻辑性，既要求学生精准掌握人体器官位置、形态等具象知识，又需理解结构与功能的辩证关系，为后续临床课程筑牢根基。近年来，我积极探索智慧化教学与任务驱动教学法的深度融合，在提升课堂质量、培养学生临床思维诸方面，积累了宝贵的实践经验与感悟。

### ● 高血压?



血压很高，要注意了!

高血压发病率高!

危害极大!

我国每年因心血管疾病死亡的人数约为460万人。

《中国高血压防治指南（2024年修订版）》最新数据，我国18岁及以上成人高血压加权患病率已达到**27.5%**，粗略估计全国高血压患者人数超过**2亿**。此外，2024年10月的数据显示，中国成人高血压患病率已达**31.6%**。尤其是**中青年群体**的患病率也在增加。

### ▲ 课程导入

#### 一、智慧化教学：打破时空壁垒，让抽象知识具象化

护理学专业教学需要对接临床实践，传统静态教学难以满足需求，智慧化数智赋能成为破解难点的关键。

课前，我通过超星学习通搭建预习模块，针对“骨骼系统”等形态学章节，推送3D解剖APP、虚拟仿真教程，让学生随时随地观察立体结构；针

对“血液循环”等功能章节，推送动画微课与临床案例短视频，将抽象生理过程直观呈现。平台设置预习闯关任务，通过习题检验效果，系统自动统计错题率，助力我精准把握学生学习的难点、重点、痛点，实现“以学定教”。

课堂上，讲解“呼吸系统与护理操作关联”中，通过动画让学生“走进”呼吸道，观察气管插管解剖支点；利用互动白板调取预习错题，组织小组结合临床案例讨论；引入即时反馈系统，随堂测试后根据答题数据动态调整教学节奏，重点解析高频错题，确保教学实效。

课后，我上传课堂实录、思维导图与前沿研究资料，方便学生查漏补缺；推送虚拟仿真训练任务，系统自动评分并给出改进建议。在线答疑功能打破时空限制，共性问题整理成答疑集锦，形成“课前-课中-课后”闭环式智慧教学体系。



▲ 学生小组任务汇报

## 二、任务驱动教学法：立足专业需求，让学习更具实效性

课程知识点繁杂，传统教学易导致学生“死记硬背”；任务驱动“三阶段六环节”教学法，以“任务”为核心契合护理专业“理论联系实践”的培养目标。任务设计紧扣护理岗位需求，综合应用侧重知识转化，如“泌尿系统”章节设计“肾衰竭患者护理方案制定”任务，结合肾脏结构功能分析护理重点；创新拓展任务鼓励探索前沿，如围绕“人体结构老龄化”设计老年疾病护理干预创新任务，引导学生结合智慧护理技术提出方案。

任务实施中，遵循“异质分组”原则，7-8人一组明确分工，培养团队协作能力。评价环节采用“过程性评价+终结性评价”，过程性评价占60%，涵盖任务进度、参与度、实操能力等，通过平台数据、小组互评收集信息；终结性评价占40%，以成果展示、书面测试为主。同时鼓励学生自我反思，培养自主学习能力。



### ▲ 知识图谱统计

## 三、以生为本，在融合创新中践行教育初心

多年实践让我深刻认识到，“好课”不仅要知识点清晰、重点突出、环节流畅，更要激发学生兴趣、培养学生专业素养。智慧化教学与任务驱动法

的融合，为理论与实践搭建了有效桥梁，也让我收获诸多感悟。

其一，教学工具创新需服务教学目标。智慧化教学不是“炫技”，3D解剖软件、AR技术等的应用，核心是助力学生理解知识、对接实践、提升能力。选择工具应结合课程内容与学生特点，按需选用、精准赋能。

其二，任务驱动的核心是“以学生为本”。任务设计需兼顾认知水平与专业需求，让学生“跳一跳够得着”，同时感受“高阶”价值。教师要从“传授者”转变为“引导者”，给予自主探究空间，及时提供针对性指导。

其三，护理教学需坚守“知行合一”。本课程是护理实践的基础，教学应围绕“临床需求”，将理论与实践紧密结合，引导学生用解剖学和生理学思维解决临床问题，既懂“是什么”，又明“为什么”、更会“怎么做”。



### ▲ 利用学情雷达，研判学生学习状况

今后，我将继续深耕教育教学改革，探索两者深度融合的优化路径，持续完善教学内容与方法，打造更具吸引力、实效性的课堂，助力学生成长为有温度、有能力、有担当的护理人才，践行“立德树人”的教育初心。

## 学生评价

“3D解剖、AR技术让抽象知识变直观，任务驱动帮我们学以致用，张慧这门基础课为临床学习打牢了根基！”

----2025级护理学一班 王佳慧

“张老师的‘课前预习+课堂互动+课后仿真训练’，闭环学习超高效，再也不用死记硬背解剖结构了！”

----2025级护理学一班 王紫璇

“小组任务探究式学习，贴合护理岗位，还能得到临床护士指导，既学知识又练实操，收获满满！”

----2025级护理学二班 刘浩宇

“张老师上课，从器官标注到护理方案设计，任务有层次，让我们慢慢学会用专业思维解决临床实际问题。”

----2025级护理学四班 李秀慧

“张老师讲授的人体结构与功能打破理论与实践壁垒，不仅懂了人体结构，更明白了护理操作的底层逻辑！”

----2025级护理学十一班 王素欣

# 《人体结构与功能》课程教案

授课内容	胃溃疡的机制分析与护理方案构建			学时	2 学时
授课时间	2025 年 10 月 16 日 第 9-10 节	课次序号	10	教学形式	理论 (线上+线下)
本次课 内容简介	在生理学消化与吸收体系中，胃内消化是食物消化的关键过渡阶段，涵盖化学性与物理性两大消化过程。化学性消化依靠胃液，盐酸激活胃蛋白酶原，二者协同分解蛋白质，同时盐酸兼具杀菌和促进矿质元素吸收的作用；黏液-碳酸氢盐屏障保护胃黏膜，内因子助力维生素 B <sub>12</sub> 吸收。物理性消化借助胃的运动，容受性舒张容纳食物，紧张性收缩推进食物，蠕动使食物与胃液混合成食糜。胃内消化不仅初步分解食物，还通过调控胃排空，为小肠高效消化吸收创造条件。				
教学目标	<b>【知识目标】</b> 能够准确概述消化和吸收的概念，并能正确写出胃液的成分和作用。 <b>【能力目标】</b> 能够理论联系实际，综合运用相关知识分析日常生活中消化系统疾病的发病机制；能够在案例分析活动中提升问题解决和创新思维的能力。 <b>【素质目标】</b> 强化“健康中国”意识，提高身体素质，培养健康的饮食观，树立健康的生活观。				
教学重点	盐酸激活胃蛋白酶原、分解蛋白质的作用，以及黏液-碳酸氢盐屏障保护胃黏膜的机制；				
教学难点	胃溃疡、胃动力不足等疾病与胃内消化机制联系				
教学方法	教法	任务驱动式教学法			
	学法	案例分析法、回忆关键词法、小组讨论法、汇报			
教学环境 与资源	<b>教学环境：</b> 多媒体教室、学习通平台。 <b>教学资源：</b> 教材、课件、智慧树慕课平台学习资源、与生理学相关的实际案例等。				
思政元素 与切入点	人文关怀与生命至上：护理干预需兼顾生理需求（营养补充）与心理需求（焦虑、恐惧），体现“以患者为中心”的人文关怀。 社会责任与健康中国：合理膳食是维护肠道健康的基础；护理人员需承担科普责任，向公众传递科学饮食知识，助力“健康中国”战略。				

## 教学过程

环节	教学环节的设计及信息化应用	教师活动	学生活动	设计意图										
课前学习	<p><b>教学平台发布课前任务</b></p> <p>1. 登录智慧树平台观看视频，学习通平台完成学习材料的学习和线上的测验；</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">学习内容</th> <th style="width: 50%;">学习评价</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>学习目标</b></p> <p>【知识目标】能够准确概述消化和吸收的概念，并能正确写出胃液的成分和作用。</p> <p>【能力目标】能够准确描述消化过程，并能正确概述小肠对营养物质消化和吸收的实质功能。能够正确列出并讨论中提供问题解决方法和创新思维的能力。</p> <p>【素质目标】通过“健康中国”理念，提倡健康生活，培养学生健康意识，养成良好的生活习惯。</p> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p><b>任务设计</b></p> <p>1. 观看智慧树平台发布的学习材料。</p> <p>2. 完成学习通平台上发布的线上测验。</p> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p><b>任务实施</b></p> <p>1. 完成智慧树平台发布的学习材料。</p> <p>2. 完成学习通平台上发布的线上测验。</p> <p>3. 完成学习通平台上发布的分组任务。</p> </td> <td></td> </tr> <tr> <td> <p><b>课程思政活动</b></p> <p>1. 完成线上健康知识问答。</p> <p>2. 完成分组任务并上传学习平台。</p> </td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 根据学习内容完成小组任务并上传。</p>	学习内容	学习评价	<p><b>学习目标</b></p> <p>【知识目标】能够准确概述消化和吸收的概念，并能正确写出胃液的成分和作用。</p> <p>【能力目标】能够准确描述消化过程，并能正确概述小肠对营养物质消化和吸收的实质功能。能够正确列出并讨论中提供问题解决方法和创新思维的能力。</p> <p>【素质目标】通过“健康中国”理念，提倡健康生活，培养学生健康意识，养成良好的生活习惯。</p>		<p><b>任务设计</b></p> <p>1. 观看智慧树平台发布的学习材料。</p> <p>2. 完成学习通平台上发布的线上测验。</p>		<p><b>任务实施</b></p> <p>1. 完成智慧树平台发布的学习材料。</p> <p>2. 完成学习通平台上发布的线上测验。</p> <p>3. 完成学习通平台上发布的分组任务。</p>		<p><b>课程思政活动</b></p> <p>1. 完成线上健康知识问答。</p> <p>2. 完成分组任务并上传学习平台。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 检查学生任务单完成情况。</li> <li>2. 向学生发送课前测验与分组任务，查看学生提交情况。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习通接收任务单，并按要求完成相关内容的自主学习。</li> <li>2. 完成课前测验与分组任务并提交至平台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生通过网络教学平台自主学习培养学生自主学习能力和信息收集处理能力，引导学生对小肠消化和吸收的基本内容进行探索，通过线上测验和分组任务，进一步将知识内化。</li> </ol>
学习内容	学习评价													
<p><b>学习目标</b></p> <p>【知识目标】能够准确概述消化和吸收的概念，并能正确写出胃液的成分和作用。</p> <p>【能力目标】能够准确描述消化过程，并能正确概述小肠对营养物质消化和吸收的实质功能。能够正确列出并讨论中提供问题解决方法和创新思维的能力。</p> <p>【素质目标】通过“健康中国”理念，提倡健康生活，培养学生健康意识，养成良好的生活习惯。</p>														
<p><b>任务设计</b></p> <p>1. 观看智慧树平台发布的学习材料。</p> <p>2. 完成学习通平台上发布的线上测验。</p>														
<p><b>任务实施</b></p> <p>1. 完成智慧树平台发布的学习材料。</p> <p>2. 完成学习通平台上发布的线上测验。</p> <p>3. 完成学习通平台上发布的分组任务。</p>														
<p><b>课程思政活动</b></p> <p>1. 完成线上健康知识问答。</p> <p>2. 完成分组任务并上传学习平台。</p>														
课堂教学	<p><b>1. 课堂导入，引出新课(5分钟)</b></p> <p>提问引发学生对胃内消化知识思考，引出主题。简单回顾消化和吸收的概述</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师展示提出问题，引发学生思考。</li> <li>2. 带领学生回顾消化和吸收概述中的重点内容。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看问题并思考问题与知识之间的联系；</li> <li>2. 和老师一起回顾内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过问题，引发认知冲突。</li> <li>2. 通过数据分析获得线上学习结果，针对性调整课堂教学。</li> </ol>										
	<p><b>2. 翻转课堂，任务汇报(15分钟)</b></p> <p>学生结合课前分组任务，以小组为单位进行任务汇报，并完成小组评价。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>案例</b></p> <p>患者，女性，50岁，因“反复上腹部疼痛3年，加重1周”入院。患者3年来常感上腹部隐痛，多在餐后1小时内出现，持续1-2小时后逐渐缓解，尤其在秋冬季节加重。1周前，患者因饮食不规律，疼痛加剧，伴有反酸、嗝气、偶有恶心、呕吐，呕吐物为胃内容物，无黑便或呕血。既往无胃部手术史，无药物过敏史。体格检查：上腹部轻压痛，无反跳痛及肌紧张。实验室检查：血常规正常，粪便潜血试验阴性。</p> <p>胃镜检查提示：胃窦部溃疡，直径约0.8cm，边缘光滑，底部平坦，覆有白苔。</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选取小组进行任务汇报；</li> <li>2. 听取学生汇报、问题互动。</li> <li>3. 记录学生汇报情况，并总结提炼存在的问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 被选取的小组代表汇报，组员补充；</li> <li>2. 未被选择的小组学生认真听取任务汇报，并思考提出的问题。</li> <li>3. 汇报小组答辩其他小组的问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生以小组为单位通过讨论，将知识综合运用能力与批判性思维、团队协作意识的培育相融合；</li> <li>2. 通过病例分析与问题解答，培养学生职业认同感。</li> </ol>										

**3. 任务评价（5分钟）**  
在学习通平台发布任务评价量表，从内容准确性、逻辑性、创新性、团队协作、PPT制作等方面设置评价指标，学生进行组间互评、组内互评和自评，教师进行教师评价。

1. 讲解任务评分表的使用方法和评价标准，引导学生客观公正地进行评价。  
2. 完成对汇报小组的教师评价。

完成任务汇报的组间互评、组内互评和自评。

评价人	学号	评价地位			教师评价	总分
		学生自评	组内互评	组间互评		
理论知识 (30分)		内容准确性	逻辑性	创新性		
基本操作 (20分)		临床思维	5分			
		团队协作	5分			
		PPT制作	10分			
任务汇报 (30分)		汇报内容	10分			
		汇报形式	10分			
合计		100分				

备注：1. 满分100分为100分，60分以下为不及格；60-74分为及格；75-84分为良好；85-94分为优秀；95-100分为卓越。  
2. “基础之星”可以是本次任务中表现最优秀者，也可以是进步最大者，教师可以视具体情况自行调整评选标准。

通过多元评价，提高学生的自我认知和评价能力，同时强化重点知识，培养学生的团队协作意识。

**4. 问题精讲，共性问题教师答疑（10分钟）**

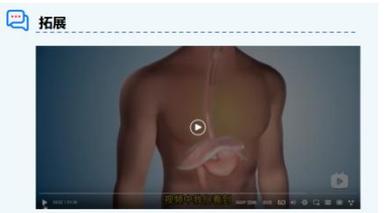


针对学生汇报情况进行点评讲解。

学生倾听点评，做好课堂笔记。

通过点评，达到知识深化，让学生将生理学知识与临床紧密联系起来。

**5. 案例拓展，构建临床思维（5分钟）**

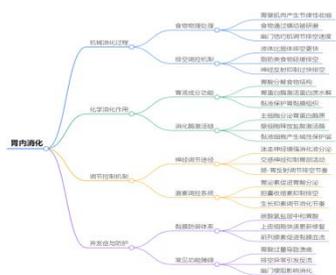


拓展：“胃反流”引导学生从健康饮食、生活习惯等方面思考，联系胃消化特点，拓展临床思维。

听取拓展案例，根据所学内容进行思考讨论，并回答问题。

通过进一步拓展案例，构建临床思维。

**6. 课堂总结，梳理要点(5分钟)**  
选取学生利用思维导图进行课堂知识点总结。



让学生利用思维导图，根据本次课内容与小组的任务结论进行总结，而后教师评价，指出本节重点与难点。

1. 被选取的学习小组组长进行总结。  
2. 认真听取老师的总结，达到知识的巩固强化。

巩固课上所学内容，培养学生综合分析及独立学习的能力。

<p style="text-align: center;"><b>课后拓展</b></p>	<p><b>因材施教，综合提升</b></p> <p>教师根据课堂测验及课堂讨论情况，设置不同课后作业。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发布学习通上的习题后测。</li> <li>2. 对任务进行反思并查看学生提交的反思报告。</li> <li>3. 批注饮食手册中的药物-食物相互作用错误。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成学习通习题检测，做好课下知识点的巩固。</li> <li>2. 按照要求完成任务反思报告。</li> <li>3. 查阅相关教材及相关内容，完成课后任务。</li> </ol>	<p>以点及面，由点连线，培养学生发散思维，联系不同系统功能的联系，提高学生自身发现问题、分析问题的能力。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学反思</b></p>	<p>本节课融合智慧化教学与任务驱动法，通过动画、视频破解发病机制抽象难点，以临床任务推动知识转化，过程性评价凸显能力导向，教学实效性较强。但存在不足：由于复杂并发症护理场景缺失；任务节奏把控欠佳，个别学生参与度低；后续将优化智慧工具支持，丰富任务场景与案例，细化分组管理，强化理论与实操衔接，深化“教-学-用”融合。</p>			