

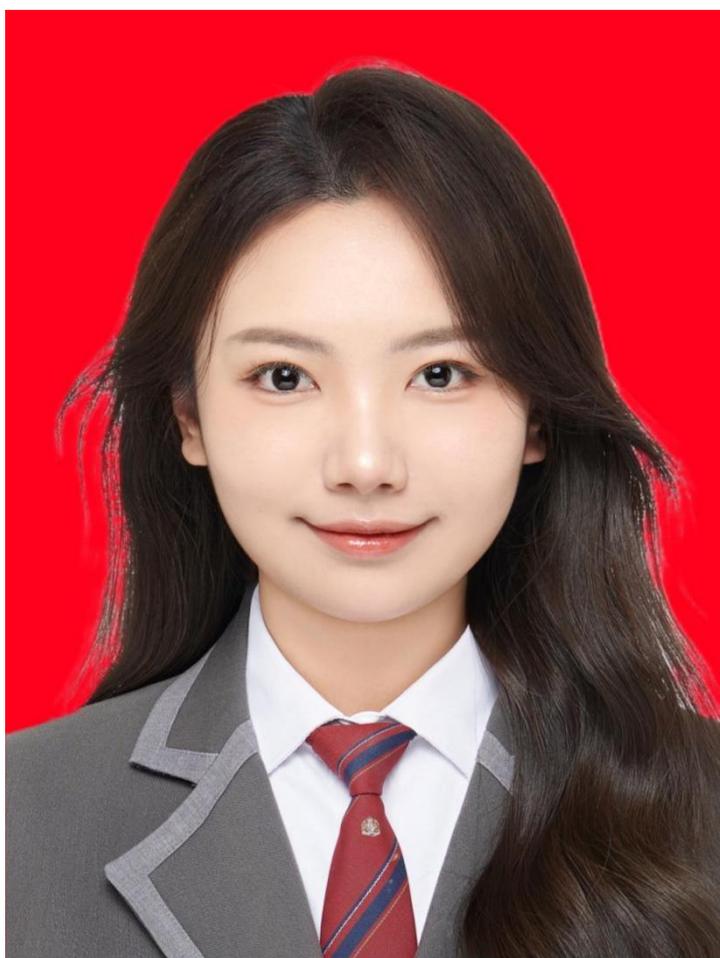
督导眼中的一堂好课 | 入选课程——李瑜《大学英语 III》

入选课程基本信息

课程名称：大学英语 III

主讲教师：李瑜

推荐单位：基础一部



主讲教师 李瑜

推荐词

教学督导 杜爱燕

李瑜老师本节《大学英语 III》公开课展现了扎实的教学功底、先进的教学理念与出色的课堂驾驭能力。整堂课教学目标明确，环节设计精巧，氛围融洽，育人效果显著，是一节兼具科学性、思想性与艺术性的优秀英语课。

一、信息技术运用娴熟，教学手段深度融合

李老师教态亲切自然，语言富有感染力，能有效吸引学生注意力。教学准备充分，课件制作精美，采用 16:9 宽屏设计，图文并茂，视野开阔。内容讲解清晰，重点突出，且在关键知识点（难点）处均有明确标注，便于学生对照与记录。授课过程中，李老师能将多媒体课件与即时板书、口头讲解有机融合，信息技术服务于教学内容，而非简单堆砌，实现了技术与课堂教学的深度高效融合。教学节奏张弛有度，语速恰当，并始终关注学生的实时反馈，体现了“以学定教”的思想。

二、教学内容设计精当，课堂管理有序高效

李老师从基于预习的巧妙导入，到层层递进的文章精读，再到高潮迭起的课堂辩论，最后落实到个人的行动宣言，整个教学过程环环相扣，逻辑严密，富有层次。课堂举例典型，能紧密联系生活实际，引导学生从动物伦理、环境保护、资源效率等多维度进行深入思考。注重课堂组织与管理，通过精心设计的任务和积极有效的师生互动，有效提升了学生的参与度，课堂气氛活跃而有序，确保了教学目标的达成度。

三、教学理念先进，思政育人润物无声

李老师注重通过问题驱动激发学生思维，全面践行和充分体现以学生为

中心的教學理念。在“食肉是個人選擇還是倫理問題”這一核心問題的引領下，學生通過自主閱讀獲取信息，通過小組辯論碰撞思想，真正成為了學習的主動探索者和有效合作者。尤為突出的是，李老師對教材中蘊含的思政元素挖掘深入、自然，將“人與自然和諧共生”、“全球責任感”、“辯證思維”等核心價值觀無痕地融入語言教學之中，通過辯論後的點評和行動宣言等環節，實現了知識傳授、能力培養與價值引領的有機統一，課程思政有深度、有溫度。

教师教学经验与感悟

主讲教师 李 瑜

自从教《大学英语 III》以来，我始终秉持着对语言教学的热忱与对文化交流的敬畏。《大学英语 III》并非一门单纯的工具性课程，它既是学生窥见世界的窗口，也是进行跨文化思考的起点。我的教学理念是：以学生为中心，以交际能力为导向，以批判性思维为核心，以真实任务为驱动，致力于实现语言教学、人文素养与价值引领的有机统一。

一、融合信息技术，创设沉浸式语言学习环境

在有限的课堂学时内，为了延伸学习的深度与广度，我积极探索信息技术与语言教学的深度融合。

课前构建预期，引导自主探索：利用在线课程平台或社交群组，提前发布与主题相关的音视频材料、阅读文本和思考问题，引导学生完成语言和背景知识的初步建构，为课堂的深入讨论做好准备。

课中聚焦互动，促进语言输出：课堂教学中，我利用多媒体资源创设真实或仿真的语言情境，将教学重心从传统的语言点讲解，转向组织辩论、角色扮演、项目展示等协作任务，鼓励学生在高阶思维活动中进行有意义的语言输出。

课后个性拓展，巩固学习成果：针对学生口语练习机会少、写作反馈不及时痛点，我利用技术工具，如布置配音作业、推荐AI口语练习程序，并对学生提交的书面作业进行精细批注或录制个性化的语音反馈，帮助学生突破“哑巴英语”的瓶颈，实现个性化成长。

二、创新评价体系，注重语言应用与过程考核

为全面评估学生的语言综合应用能力，我构建了多元的形成性评价与终结性评价相结合的评价体系。除期末考试外，平时成绩（课堂参与、线上任

务)、项目成绩(小组报告、个人展示)等均占有重要权重。我特别设计了基于真实情境的评估任务,如就某一社会议题撰写评论、为某一中国文化元素制作英文介绍视频等。这不仅考查了学生的语言组织能力,更培养了其信息整合、批判性思维及跨文化沟通能力。

三、深化人文素养,培养批判思维与跨文化视野

《大学英语 III》的教学绝不能止于词汇和语法,其核心在于人文素养与思辨能力的培养。身处全球化和人工智能时代,语言教师面临的挑战日益增多。我坚持通过阅读外语教学理论文献、观摩优秀教学案例来精进业务。我的做法是:鼓励批判性思考,在讨论中,鼓励学生比较中西方面对同一问题的不同视角,质疑既定观点,形成并有理有据地表达自己的独立见解。注重架设文化之桥,做终身学习的跨文化引路人,通过对比分析,引导学生理解并尊重文化多样性,同时更深刻地认识到中华优秀传统文化的价值,培养其用英语讲述中国故事的能力,树立文化自信。

四、深耕课程思政,实现价值引领与语言教学同频共振

我认为,课程思政在《大学英语 III》教学中恰是“润物细无声”。它体现在引导学生如何用世界的语言,讲述中国的立场与智慧。例如,在探讨“环境伦理”单元时,不仅分析西方的环保理论,更引入中国“天人合一”的生态智慧及“绿水青山就是金山银山”的发展理念,让学生在语言学习中加深对国情与国家战略的理解。在介绍西方节日文化时,同步引导学生探究中国传统节日的文化内涵,并思考如何用英语有效传递这些精髓,在此过程中,自然而然地强化学生对中华优秀传统文化传播的政治认同、文化自信与家国情怀。

教学是一场永无止境的探索。未来,我愿继续做一名热情的引路人,主动拥抱变化,探索如何利用 AI 翻译工具、语料库等现代技术赋能教学,引

导学生理性看待技术，重点培养其技术无法替代的批判性思维、情感共鸣和文化理解力；在大学英语的讲台上，不仅教授语言，更致力于培养兼具全球视野、文化自信、人文精神和社会责任感的卓越人才。

附图：



学生评价

李老师讲课清晰明了，特别是复杂的语法和长难句，总能用生动的例子给我们讲透，《大学英语 III》课堂上重点突出，我们很容易就能跟上思路。

----2024 级跨境一班 马乐轩

课下向老师请教写作思路或发音问题，李老师总是特别耐心地给予指导，不仅纠正错误，还会帮我拓展地道的表达方式，让我受益匪浅。

----2024 级跨境一班 王昱今

李老师学识渊博，备课充分，每节《大学英语 III》课从文化背景到语言点都讲解得非常有条理，信息量很大，一节课下来感觉特别充实。

----2024 级跨境一班 赵贝贝

李老师的《大学英语 III》课堂总是充满活力，会引入电影、新闻等真实语料，把枯燥的语言知识变得生动有趣，而且总是鼓励我们开口表达，课堂互动氛围特别好，每次上课都很有收获！

----2024 级跨境一班 荣垂胜

李老师特别擅长引导，能把一篇艰难的阅读文章层层剖析，带领我们梳理清结构和逻辑。《大学英语 III》课后还会通过我们的作业反馈共性问题和改进方向，有这样的指导，学英语越来越有动力了！

----2024 级跨境一班 蔡子豪

《大学英语 III》教案

授课内容	第六单元：人与自然和谐共生 Unit 6 Harmony Between Humanity and Nature 文章：没有理由吃动物 Passage A: There's No Reason to Eat Animals		学时	1	
授课时间	11月24日 第1节	课次序号	1	教学形式	理论
线下 教学目标	<p>【知识目标 Knowledge Objectives】</p> <p>1. 理解并掌握与环境保护、动物伦理及可持续饮食相关的核心英语词汇与表达。 Understand and master key English vocabulary and expressions related to environmental protection, animal ethics, and sustainable diets.</p> <p>2. 概括作者关于“没有理由食用动物”的核心论点及其支撑论据。 Summarize the author's core argument and supporting evidence regarding "no justification for eating animals."</p> <p>【能力目标 Ability Objectives】</p> <p>1. 专业能力：能够从动物权利、环境影响、资源效率等多维度分析食肉议题；通过小组辩论，提升逻辑思辨、证据运用及英语有序辩论能力；能够基于所学制定并承诺个人的可持续饮食行动计划。 Professional Competencies: Analyze the complex issue of meat consumption from multiple perspectives such as animal rights, environmental impact, and resource efficiency, develop logical thinking, evidence utilization, and structured English debating skills through group debates, formulate and commit to a personal sustainable diet action plan based on course learning.</p> <p>2. 通用能力：在自主学习和小组协作中，增强自主学习、团队合作、问题解决及创新思维能力。 General Competencies: Enhance self-directed learning, teamwork, problem-solving, and innovative thinking abilities through independent study and collaborative group work.</p> <p>【素质（思政）目标 Quality (Ideological & Political) Objectives】</p> <p>1. 引导学生反思个人行为与全球环境、动物福祉的关联，培养人类命运共同体意识与责任感。 Guide students to reflect on the connection between personal behavior and global environmental health as well as animal welfare, fostering a sense of global community and responsibility.</p>				

	<p>2. 通过辩论，学会尊重不同观点，理解现实议题的复杂性，培育辩证思维。</p> <p>Learn to respect diverse viewpoints and understand the complexity of real-world issues through debate, cultivating dialectical thinking.</p> <p>3. 鼓励学生将理念转化为实际行动，养成可持续的生活方式与知行合一的品格。</p> <p>Encourage students to translate beliefs into concrete actions, developing a sustainable lifestyle and the integrity of aligning knowledge with practice.</p>			
教学重点	<p>1. 理解课文核心论点及三大论证视角（动物伦理、环境影响、资源效率）。</p> <p>Understand the core argument of the text and its three key perspectives (animal ethics, environmental impact, resource efficiency).</p> <p>2. 运用课文论据和英语表达，参与关于素食主义的结构化辩论。</p> <p>Apply textual evidence and English expressions to participate in a structured debate on vegetarianism.</p>			
教学难点	<p>1. 引导学生超越非黑即白的简单判断，从多重视角辩证地看待饮食选择。</p> <p>Guide students to transcend black-and-white simplifications and examine dietary choices from multiple perspectives and dialectically.</p> <p>2. 在辩论和行动宣言中，将情感认知与理性分析相结合，实现深度学习。</p> <p>Integrate emotional awareness with rational analysis in debates and action pledges to achieve deeper learning.</p>			
教学方法	教法	<p>灵活运用任务驱动法、翻转课堂、启发式等多种教学方法进行教学。</p> <p>Adopt and flexibly utilize a variety of teaching methods such as task-based approaches, flipped classroom, and inquiry-based instruction.</p>		
	学法	<p>采用小组讨论、小组辩论、回答问题和探究合作的学习方式，培养学生自主学习的能力。</p> <p>Employ learning methods including group discussions, debates, Q&A sessions, and collaborative inquiry to cultivate students' capacity for self-directed learning.</p>		
教学过程				
环节	教学环节的设计及信息化应用	教师活动	学生活动	设计意图
课堂教学	<p>● 问 候 Greeting (2min)</p> <p>Linking pre-class preparation and introducing the theme</p> <p>1. 问候学生，回顾预习任务。</p> <p>2. 基于预习反馈，用</p>	<p>简要总结预习情况，肯定学生的前期思考。</p> <p>Deliver a warm greeting.</p>	<p>学生倾听并思考</p> <p>Students listen and reflect.</p>	<p>学生了解本节课的核心内容</p> <p>Students understand the core content of the lesson.</p>

<p>1-2 句话总结学生对话题的初步理解（如：多数同学意识到饮食选择关乎健康与环境）。</p>			
<p>● 导入</p> <p>Lead-in (5min)</p> <p>Using a relatable question from students' daily lives: "Would you choose to buy expensive free-range chicken or cheaper, conventionally raised chicken? Please explain your reasons."</p> <p>自然引出本课核心问题：“Is there truly no reason to eat animals?”并呈现课题。</p> 	<p>根据学生分享与讨论，补充和总结知识点相关内容。</p> <p>The teacher introduces the characteristics of the two different types of chicken and poses the question: What different factors influence dietary habits? This guides students to think and discuss.</p>	<p>学生倾听、思考并谈感受 清晰陈述本节课的学习之旅：阅读、辩论、行动</p> <p>Students listen, reflect, and share their perspectives. The teacher clearly outlines today's learning journey: reading, debating, and taking action.</p>	<p>以不同的导入形式激发学生兴趣。</p> <p>This diverse introductory approach aims to stimulate student interest.</p>
<p>● 学习目标分析</p> <p>Learning Objectives (2min)</p>	<p>出示学习目标，并告诉学生本节课的重难点。</p> <p>Present the learning objectives and inform students of the key and challenging points of this lesson.</p>	<p>了解知识的具体应用，明确学习目标和重难点。</p> <p>Understand the practical application of knowledge and clarify the learning objectives along with the key and challenging points.</p>	<p>明确本节课的学习目标和重难点，可以有的放矢的学习。</p> <p>Clearly defining the learning objectives and key points for this lesson enables targeted and focused learning.</p>
<p>● 仔细阅读</p> <p>Intensive Reading (10min)</p> <p>Task 1: Skim for the Main Idea</p> <p>学生快速浏览课文，用一句话概括作者核心论点。</p> <p>Task 2: Scan for</p>	<p>组织速读活动，邀请学生分享句子，并给予反馈。</p> <p>讲解任务要求，巡视指导，组织核对答案。引导思考论据背后的逻辑与价值观。</p> <p>Organize the skimming activity, invite students</p>	<p>快速阅读，独立归纳主旨。结对合作，扫描文本，提取关键词句填充表格。Read quickly and independently summarize</p>	<p>训练阅读技巧。深入理解文本结构，为辩论储备论据。</p> <p>Develop reading skills. Deepen understanding of the text structure and prepare</p>

<p>课堂 教 学</p>	<p>Supporting Evidence 学生结对完成表格,提取三大论证视角下的关键论据。</p> 	<p>to share their sentences, and provide feedback. Explain task requirements, circulate to guide students, and facilitate answer-checking. Guide reflection on the logic and values behind the evidence.</p>	<p>the main idea. Work in pairs to scan the text, extract key words or sentences, and fill in the chart.</p>	<p>evidence for debate.</p>
	<p>● 小组辩论 Group Debate (15min) Structured Debate 分组: Group A (支持素食主义), Group B (反对, 可从健康、文化、经济等角度)。 Group A (In support of vegetarianism), Group B (In opposition, may draw upon perspectives such as health, culture, economy, etc.). 第一环节: 开场陈述 Phase1: Opening Statements (2 min). 第二环节: 自由辩论 Phase2: Free Debate (8 min). 第三环节: 总结陈述 Phase3: Closing Statements(2min).</p> 	<p>明确辩论规则, 控制时间, 维持秩序。 Clarify debate rules, manage time, and maintain order. Encourage participation from all students and note down insightful points.</p>	<p>根据分组, 运用文本论据或个人知识, 用英语进行陈述、质疑与反驳。 Based on their assigned side, use textual evidence or personal knowledge to present, question, and rebut in English.</p>	<p>培养自然融入“和谐共生”的思政理念。 Naturally integrate the ideological concept of harmonious coexistence.</p>
	<p>● 教师点评 Comment (3min) Debrief and Reflection 1. 点评辩论双方表现, 肯定其运用的论据和思考的角度。 Provide feedback on the performance of both debate sides, acknowledging the evidence they utilized and</p>	<p>进行综合性点评, 强调“理解比获胜更重要”。 将课堂讨论提升到社会责任和全球使命的高度。 Deliver comprehensive comments, emphasizing that "understanding is more important than winning." Elevate the classroom</p>	<p>聆听、反思。 从辩论的“对立”回归到理性的“统一”。 Listen and reflect. Transition from the “opposition” of debate to a rational</p>	<p>巩固学习内容, 实现情感态度价值观的升华。 强化人类命运共同体和可持续发展的理念。 Consolidate the lesson content and achieve an elevation in attitudes and</p>

<p>课 堂 教 学</p>	<p>the perspectives they considered.</p> <p>2. 重申核心观点：饮食选择是复杂的，但充满责任。</p> <p>Reiterate the core message: Dietary choices are complex, yet full of responsibility.</p>	<p>discussion to the level of social responsibility and global mission.</p>	<p>“integration.”</p>	<p>values.</p> <p>Strengthen the concepts of a global community and sustainable development.</p>
	<p>● 后测</p> <p>Post-assessment(5min)</p> <p>任务：撰写行动宣言</p> <p>学生根据本节课的启发，在纸上写下个人的“可持续饮食行动宣言”（至少2条）。</p> <p>Task: Writing an Action Pledge</p> <p>Students reflect on the lesson and write a personal "Sustainable Diet Action Pledge" (at least 2 items) on paper.</p> 	<p>解释任务要求，提供范例，鼓励学生做出具体、可行的承诺。</p> <p>Explain the task requirements, provide examples, and encourage students to make specific and actionable commitments.</p>	<p>静心思考，写下个人的行动承诺。</p> <p>Think quietly and write down their personal action commitments</p>	<p>将课堂所学内化为个人承诺，推动知、情、意、行的统一，培养负责任的行为习惯。</p> <p>Design purpose internalize the lesson's learning into personal commitments, promoting the integration of knowledge, emotion, intention, and action, fostering responsible behavioral habits.</p>
	<p>● 总结与作业拓展</p> <p>Summary & Assignments (3min)</p> <p>拓展作业</p> <p>1. 阅读指定文章，并使用AI工具制作思维导图。</p> <p>2. 撰写一篇150词左右的英文研究报告，主题为“家畜饲养对环境污染的解决方案”。</p> <p>Write an English research report of approximately 150 words on the topic:</p> <p><i>Solutions to Environmental Pollution Caused by Livestock Farming.</i></p>	<p>清晰说明作业要求、提交方式和截止日期。</p> <p>Clearly explain the assignment requirements, submission method, and deadline.</p>	<p>记录作业要求。</p> <p>Note down the assignment requirements.</p>	<p>将学习延伸到课外，培养研究性学习能力和信息素养，进一步探索解决方案。</p> <p>Extend learning beyond the classroom, cultivate research skills and information literacy, and further explore solutions.</p>

教学
反思

本节课通过阅读、辩论、宣言的递进设计，较好地实现了语言学习与内容探究的融合。辩论环节是课堂的高潮也是难点，需要教师精准把控时间与节奏，确保不同水平的学生都能参与。

This lesson, through its progressive design of reading, debate, and pledge-writing, effectively integrated language learning with content exploration. The debate segment served as both the climax and a challenging point of the class, requiring the teacher to precisely manage time and pace to ensure participation from students of all proficiency levels.

课程思政元素并非生硬植入，而是贯穿于对文本的解读、辩论的引导以及最后的行动号召中，达到了“润物细无声”的效果。

The ideological and political elements of the curriculum were not rigidly inserted but were woven throughout the interpretation of the text, the guidance of the debate, and the final call to action, achieving a subtle and natural effect.

未来可考虑在辩论前为双方提供更丰富的语言支架，并利用信息化工具进行实时投票或弹幕互动，提升全体学生的参与度。

For future iterations, consideration could be given to providing more comprehensive language scaffolds for both debate sides beforehand and utilizing digital tools for real-time polling or interactive commentary to enhance engagement among all students.